تفصيل خطّة التّدريس لموضوع الرياضيّات

وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح.ا

للصّف الثاني

مادّة التّعليم في كتب ه.ش.ب.ح.ه
تتوافق مع الأهداف، المحتويات، وترتيب المواضيع كما تظهر في المنهاج الدّراسي لوزارة التّربية والتّعليم.
الاقتراح المعروض يعتمد على ما لا يقل عن 4 ساعات تعليم أسبوعيّا في مادة الحساب، وساعتين أسبوعيًّا في الهندسة

تفصيل المواضيع مُلائم للعام الدّراسي 2025-2026.

يتضمّن تفصيل خطّة التّعليم روابط لمئات الأنشطة الالكترونيّة، وسائل توضيحيّة، فيديوهات تعليميّة وألعاب
في البيئة الرّقمية wizdi بموافقة وزارة التّربية والتّعليم. جدير بالذّكر انّه يتم تحديث جميع الأنشطة في البيئة الرّقميّة wizdi
كما أن هذا المستند يتم تحديثه تلقائيًا على مدار السّنة، لذلك لن تحتاجوا للبحث عن التّحديثات، ستظهر هنا مباشرة
الدُّخول إلى بيئة wizdi يتم عبر الرّابط https://www.wizdi.school باستخدام كلمة المرور الخاصّة بوزارة التّربية والتّعليم.

تفصيل خطّة التدريس لموضوع الحساب-للصّف الثّاني.

المواضيع: الجّمع والطّرح ضمن مجال 20، تمثيل الأعداد الطبيعيّة ضمن مجال 100، الجّمع والطّرح ضمن مجال 100
من كتاب: "العمليّات الحسابيّة الأولى"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 34 ساعة تعليميّة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الجّمع والطّرح ضمن مجال 20 **الصّفحات 7-25**	1. حل مسائل الجّمع التي يكون فيها العددان المضافان أقل من 10 والمجموع أكبر من 10 باستخدام استراتيجية الإكمال إلى 10. 2. حل مسائل الطّرح التي يتمّ فيها طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكوّن من رقمين في مرتبة العشرات والفرق أقل من 10 على مرحلتين: 1. طرح الوحدات للوصول إلى 10. 2. طرح الوحدات المتبقية من 10	نشاط رقمي - الجّمع ضمن مجال الـ 20 بمساعدة الوصول إلى 10 نشاط رقمي - الجّمع ضمن مجال الـ 20 بمساعدة الوصول إلى 10 (أ) فيديو توضيحي - الطرح ضمن مجال الـ 20 بمساعدة الوصول إلى 10 نشاط تفاعلي - طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين في العشرات الثانية نشاط تفاعلي - جمع ضمن مجال الـ20 باستخدام الوصول إلى الـ10 لعبة - الفضاء العميق لعبة - الجّمع في مجال العشرين

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
تأثير تغيير المكوّنات في العملية على النتيجة (أ) **الصّفحات** **38 - 26**	1. فهم تأثير جمع عددين على المجموع بأزواج من التّمارين، حيث يختلف العددان في المجموعتين وفي تمرين أحد العددين هو 10. 2. فهم حقيقة أنه في التمارين التي يكون فيها أحد عوامل الجّمع متساويًا ، في التّمرين الذي عامل جمعه أصغر، يكون الناتج أيضًا أصغر، وعلى العكس: في التّمرين الذي يكون فيه العدد الآخر أكبر، يكون الناتج أكبر.	وسائل الإيضاح - الجّمع حتى 20 باستخدام خطوط الأعداد وسائل الإيضاح - مقارنة الأعداد في مجال 100 فيديو توضيحي - تأثير تغيير العناصر في عملية الجّمع على المجموع
تأثير تغيير المكوّنات في العمليّة على النتيجة (ب) **الصّفحات** **49 – 39**	1. فهم كيف يؤثر تغيير العوامل على الناتج وتطبيق هذا الفهم لاستنتاج مدى كبر أو صغر ناتج واحد مقارنة بناتج آخر 2. فهم حقيقة أنه في المسائل التي يكون فيها الرقم المطروح متساويًا، كلما كان الرقم المطروح أصغر، كان الفرق أكبر، والعكس صحيح: كلما كان الرقم المطروح أكبر، كان الفرق أصغر. 3. فهم حقيقة أنه في التمارين التي يكون فيها الرّقم المطروح متساويا، كلما كان الرقم المطروح أصغر، كلما كان الفرق أصغر، والعكس صحيح، كلما كان الرقم المطروح أكبر، كلما زاد الفرق.	وسائل الإيضاح – الجمع حتى 20 باستخدام خط الأعداد وسائل الإيضاح – مقارنة الأعداد في مجال 100 وسائل الإيضاح – الطّرح حتى 20 باستخدام خط الأعداد وسائل الإيضاح – لوحة الأعداد حتى 20

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
العلاقة بين الجمع والطرح (أ) **الصّفحات** **57 – 50**	1. فهم العلاقة بين عمليتي الجّمع والطّرح 2. فهم، أنّ الطّرح يلغي جمع عدد بنفس القيمة، والعكس،جمع عدد يلغي طرحًا سابقًا بنفس العدد.	وسائل الإيضاح - لوحة الأعداد ال 20
العلاقة بين الجمع والطرح (ب) **الصّفحات** **65 – 58**	1. فهم العلاقة بين الأعداد الثلاثة التي تشكل تمرين الجّمع والطّرح. 2. كتابة مسألتين جمع ومسألتين طرح باستخدام ثلاثة أعداد معيّنة.	وسائل الإيضاح - لوحة الأعداد ال 20
العلاقة بين الجمع والطرح (ج) **الصّفحات** **78 - 66**	1. إيجاد العامل المفقود في مسائل الجّمع حيث ينقص أحد المكونات، مع تطبيق فهم العلاقة بين الأعداد التي تشكّل ثلاثة عوامل. 2. إيجاد الرقم المفقود في مسائل الطرح حيث ينقص الرقم الذي يُطرح منه، مع تطبيق فهم العلاقة الموجودة بين الأرقام المكونة للثلاثية المتّصلة.	وسائل إيضاح - مقارنة الأرقام وحل التمارين في مجال الـ 100 وسائل إيضاح - لوح الـ 20

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
تمثيل الأرقام في مجال الـ 100 **الصّفحات** **97 - 81**	1. كتابة الأعداد في مجال المئة، بالأرقام وبالكلمات 2. توضيح الأعداد في مجال الـ 100 في جدول البنية العشريّة. 3. المطابقة بين توضيح الرقم والرقم بالأرقام والكلمات. 4. كتابة تركيب الأعداد في مجال الـ 100 كمجموع وفقاً للبنية العشرية للعدد.	وسائل إيضاح - جدول البنية العشرية (آحاد وعشرات) وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فعاليّة مُحوسبة - الجانب الكمي والرّسم البياني للأعداد في مجال الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - تمثيلات مختلفة للأعداد في مجال الـ 100 فيديو توضيحي - تمثيلات مختلفة للأعداد في مجال الـ 100
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية والمقارنة بين الأعداد في مجال الـ 100 **الصّفحات** **110 - 98**	1. فهم الحقيقة أنّه يكفي التحقّق من رقم الآحاد فقط لمعرفة ما إذا كان العدد زوجيًا أو فرديًا. 2. فهم الحقيقة أنّ الأعداد في العشرات الكاملة هي أعداد زوجيّة. 3. مقارنة عددين حسب القيمة التي يمثلها كل عدد من الأعداد،واستخدام الرّمز < أو > بينهما. 4. إكمال الأرقام المناسبة في الأعداد التي تنقصها رقم، بحيث يتم الحصول على تعبيرات صحيحة.	وسائل إيضاح - جدول البنية العشرية (آحاد وعشرات) وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فعاليّة مُحوسبة - تحديد الأعداد الزوجيّة والأعداد الفرديّة - مجال الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - الأعداد الزوجيّة والأعداد الفرديّة - مجال الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - إكمال الأعداد بالأرقام المناسبة في التّعبيرات التي تحتوي على الرّمز < أو >
التّرتيب والتّسلسل بين الأعداد(أ) **الصّفحات** **121 - 111**	1. كتابة الأعداد على خط الأعداد في مجال الـ 100. 2. كتابة عدد مناسب للنقاط المحددة على خط الأعداد 3. الموقع بدقة وقرب الأعداد على خط الأعداد. 4. إيجاد العدد التالي والعدد السّابق لعدد معيّن.	فعاليّة مُحوسبة - ترتيب الأعداد - موقع الأعداد بين العشرات الكاملة فعاليّة مُحوسبة - ترتيب وتسلسل الأعداد - تحديد الأرقام على خط الأعداد التقريبي

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الترتيب والتسلسل بين الأرقام (ب) **الصّفحات** **122 - 134**	1. استكشاف جدول الـ 100 واكتشاف الشرعيّة. 2. فهم أنه عند التقدم 10 خطوات في جدول الـ 100، وفقًا للتسلسل من عدد معين، فإن العدد الذي نصل إليه يقع تحت العدد المعطى ورقم الآحاد له مطابق لرقم الآحاد للعدد المعطى. 3. اكتشاف أنه عند إضافة 10 إلى أي عدد، فإن رقم الآحاد لا يتغير، بينما يزيد رقم العشرات بمقدار 1، أي أن رقم الآحاد يبقى كما هو، ورقم العشرات يزداد بمقدار 1.	وسائل إيضاح - جدول الـ 100 وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فعاليّة مُحوسبة - التعرف على جدول الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - جمع 10 وطرح 10 باستخدام جدول الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - جمع 10 أو طرح 10 - مجال الـ 100
جمع في مجال الـ 100 (أ) **الصّفحات** **137 - 150**	1. حل تمارين الجّمع في العشرات الكاملة. 2. حل تمارين الجمع حيث يكون أحد الأعداد في العشرات الكاملة، والعدد الآخر هو عدد مكون من رقمين ليس من العشرات الكاملة. 3. استنتاج أنه عند تبديل رقم الآحاد لأحد الأعداد المجمعة برقم الآحاد للعدد الآخر في عملية الجمع، يبقى المجموع ثابتًا.	وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فيديو توضيحي - الجّمع في مجال الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - جمع عدد مكون من رقمين وعدد من العشرات الكاملة (أ) فعاليّة مُحوسبة - جمع عدد مكون من رقمين وعدد من العشرات الكاملة (ج) فعاليّة مُحوسبة - جمع عدد مكون من رقمين وعدد من العشرات الكاملة (ب) فعاليّة مُحوسبة - جمع عدد مكون من رقمين وعدد من العشرات الكاملة فعاليّة مُحوسبة - إيجاد العدد المفقود في الجمع، عندما يكون أحد الأعداد من العشرات الكاملة لعبة - تمارين جمع في مجال الـ 100 حيث يكون أحد الأعداد من العشرات الكاملة
جمع في مجال الـ 100 (ب)	1. حل تمارين الجمع حيث يكون كلا العددين المضافين عددين مكونين من رقمين ومجموع الآحاد في العددين أقل من 10. 2. حل مسائل المقارنة التي تستخدم مفاهيم أكبر من، أكبر بـ، أكثر من.	فيديو توضيحي - تمارين جمع حيث كلا العددين المضافين هما عددان مكونان من رقمين وسائل إيضاح - لوحة لتوضيح حل التمارين حتى 100 وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فعاليّة مُحوسبة - جمع الأعداد المكونة من رقمين فعاليّة مُحوسبة - جمع عددين مكونين من رقمين في مجال الـ 100 (ب) فعاليّة مُحوسبة - الجمع الأفقي في مجال الـ 100

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الصّفحات **151 – 161**		فعاليّة مُحوسبة - جمع عددين مكونين من رقمين في مجال الـ 100 (ج) لعبة - جمع في مجال الـ 100
طرح في نتطاق ال 100 (أ) **الصّفحات** **162 - 174**	1. حل تمارين الطّرح في العشرات الكاملة. 2. حل تمارين الطرح حيث يكون العدد النّاقص عددًا مكونًا من رقمين، والعدد الذي يُطرح هو عدد من العشرات الكاملة. 3. اكتشاف أنه عند طرح العشرات الكاملة من عدد مكون من رقمين، فإن رقم الآحاد لا يتغير، بينما يتغير رقم العشرات.	وسائل إيضاح - لوحة لتوضيح الأعداد والتّمارين حتى 100 وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح
طرح في مجال الـ 100 (ب). **الصّفحات** **175 - 187**	1. حل تمارين الطرح لعدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين. 2. حل المسائل الكلامية التي يتم فيها استخدام مفاهيم "أصغر بـ من" و "أصغر من بـ". 3. اكتشاف أنه في تمارين الطّرح، عندما يكون رقم الآحاد في العدد الذي يتم الطّرح منه مساويًا لرقم الآحاد في العدد المطروح، فإن رقم الآحاد في الفرق سيكون 0.	وسائل إيضاح - لوحة لتوضيح الأعداد والتمارين حتى 100 وسائل إيضاح - الأعداد في مجال الـ 100: توضيح، جمع وطرح فعاليّة مُحوسبة - طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين (ج). فعاليّة مُحوسبة - طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين: مقارنة مع طريقة الحل في العشرة الأولى (أ) فعاليّة مُحوسبة - طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين: مقارنة مع طريقة الحل في العشرة الأولى (ب) فعاليّة مُحوسبة - طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين - مقارنة مع طريقة الحل في العشرة الأولى (ج) فعاليّة مُحوسبة - جداول الطّرح في مجال الـ 100 لعبة - الطّرح في مجال الـ 100

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
שיטת הא"ב העברי וגימטריה **الصّفحات** **200 - 188**	1. مطابقة القيمة العددية للأحرف من أ' إلى ل'. 2. معرفة القيمة العدديّة للاحرف المدمجة ي أ- ل ط. 3. معرفة الأحرف المدمجة ط و – ط ز. 4. حساب القيمة العدديّة لكلمات في مجال الأحرف أ' – ل'.	

الموضوع: **طرق الجّمع والطّرح في مجال الـ 100**

من الكتاب: **"العمليّات الحسابيّة الثّانية"**
الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 22 ساعة تعليميّة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مسائل المقارنة **الصّفحات** **20 - 7**	1. حل مسائل المقارنة حيث يتم إعطاء كميتين، ويجب على الأطفال معرفة مقدار كميّة واحدة أكبر أو أصغر من الكميّة الأخرى.	وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الآحاد والعشرات) وسائل ايضاح - الأعداد في مجال 100: التوضيح، الجمع والطرح

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
جمع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **الصّفحات** **33 - 21**	1. حل تمارين الجمع التي يُجمع فيها عدد مكوّن من رقمين مع عدد مكوّن من رقم واحد، ويكون مجموعهما عددًا من العشرات الكاملة. 2. حل تمارين الجمع التي يُجمع فيها عدد مكوّن من رقمين مع عدد مكوّن من رقم واحد، ويكون مجموع الأرقام الفرديّة فيهما أكبر من 10، وذلك باستخدام الإكمال إلى أقرب عشرة كاملة. 3. فهم القاعدة التي تنص على أنه عند استبدال رقم الوحدات لأحد المجموعات في عملية الجمع برقم الوحدات للمجموعة الأخرى، يبقى المجموع ثابتًا.	وسائل إيضاح - لوحة لتوضيح حل التّمارين حتى 100 وسائل إيضاح - جدول التّركيب العشري (الآحاد والعشرات) وسائل ايضاح – أرقام وتمارين توضيحيّة في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - الجمع في مجال ال 100 - المجموع عشرة صحيحة فعاليّة مُحوسبة - تمارين إضافية - جمع عدد مزدوج الرّقم وعدد أحادي الرقم- المجموع عشرة صحيحة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
جمع اعداد من منزلتين **الصّفحات** **46 - 34**	1.حل تمارين جمع لأعداد من منزلتين، وحاصل الجّمع فيه الآحاد أكبر من 10. 2.حل تمارين جمع لأعداد من منزلتين، وحاصل الجّمع عدد بعشرات كاملة.	وسائل إيضاح - لوحة توضيح حل التمارين حتى 100 وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الآحاد والعشرات) وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين جمع وطرح الأعداد في مجال الـ 100 فعاليّة مُحوسبة - ثلاثيات الجمع
طرح عشرات كاملة **الصّفحات** **58-47**	1. حل تمارين طرح لعدد مكوّن من منزلة أو منزلتين من عشرات كاملة.	وسائل ايضاح - لوحة لتمثيل الأعداد والتّمارين حتى 100 وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الآحاد والعشرات) وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة – مسائل متعدّدة المراحل لعبة - طرح العشرات الكاملة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الطّرح **الصّفحات** **69 - 59**	1. حل تمارين الطرح حيث يكون عدد الوحدات "الفردية" في العدد الذي يُطرَح أكبر من عدد الوحدات "الفردية" في العدد الذي يُطرح منه	وسائل ايضاح - لوحة لتوضيح الأعداد والتّمارين حتى 100 وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الوحدات والعشرات) وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - إيجاد الفرق باستخدام استراتيجية الوصول إلى 10، حيث يكون المطروح مكوّن من منزلة فعاليّة مُحوسبة - إيجاد الفرق باستخدام استراتيجية الوصول إلى عشرة كاملة، حيث يكون المطروح مكوّن من منزلتين فعاليّة مُحوسبة - الجّمع والطّرح في مجال ال 100
مسائل كلاميّة من خطوتين **الصّفحات** **80 – 70**	1. حل مسائل كلاميّة- متعدّدة الخطوات،مسائل الّتي تتطلّب أكثر من خطوة للحل،حتّى 4 خطوات: 1. صياغة مسألة القصة بلغة الأطفال. 2. اقتراح لحل المسألة الكلامية. 3. شرح طريقة حل المسألة الكلامية. 4. كتابة اجابة كلاميًّا.	وسائل ايضاح - لوحة لتمثيل الأعداد والتمارين حتى 100 وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الآحاد والعشرات) وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة
كتابة تمارين الجمع بشكل عمودي **الصّفحات** **100 - 83**	1. التعرف على طريقة جديدة لكتابة التمرين، الكتابة عموديًّا. 2. كتابة التمارين المكتوبة بشكل أفقي بشكل عمودي. 3. حل تمارين الجمع المكتوبة بشكل عمودي.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
التّحويل في تمارين الجمع (أ) **الصّفحات** **119 - 101**	1. فهم أن 10 وحدات تساوي عشرة واحدة. 10 وحدات = 1 عشرات. 2. تحويل 10 وحدات إلى عشرة واحدة. 3. حل تمارين جمع مكتوبة بشكل عمودي، حيث يتم تحويل 10 وحدات إلى عشرة واحدة.	وسائل ايضاح - الجّمع مع التّحويل في مجال الـ 100 فيديو توضيحي - تمارين في الجّمع العمودي، حيث نقوم بتحويل الوحدات إلى عشرة كاملة
التّحويل في تمارين الجمع (ب) **الصّفحات** **135 - 120**	1. حل تمارين الجمع المكتوبة بشكل عمودي، حيث يكون مجموع الوحدات 10، أي انّ مجموعهما يكون عددًا من العشرات الكاملة. 2. التعرف على الأقواس. 3. فهم أنه إذا كان هناك أقواس في التّمرين، يجب تنفيذ العمليات داخل الأقواس أوّلاً. 4. فهم القاعدة أنه إذا كان هناك فقط عمليات جمع في التمرين، فإن ترتيب تنفيذ العمليات لا يؤثر على المجموع.	وسائل ايضاح - الجّمع مع التّحويل في مجال الـ 100 فيديو توضيحي - تمارين الجّمع المكتوبة بشكل عمودي، حيث يكون مجموع الوحدات 10 فعاليّة مُحوسبة - الجّمع مع التّحويل - مجموع الوحدات يساوي 10، في مجال الـ 100
التحويل في تمارين الطرح (أ) **الصّفحات** **151 - 136**	1. تحويل 10 الى عشر وحدات. 2. حل تمارين الطرح المكتوبة بشكل عمودي، حيث يتم طرح عدد مكوّن من منزلتين من عشرات صحيحة، وتحويل العشرة الواحدة إلى 10 وحدات.	وسائل ايضاح - الطّرح مع التّحويل في مجال الـ 100 فيديو توضيحي - تمارين الجمع المكتوبة بشكل عمودي، حيث يتم تحويل 10 وحدات إلى عشرة واحدة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
التحويل في تمارين الطرح (ب) **الصّفحات** **165 - 152**	حل تمارين طرح عمودي بين عددين ثُنائي المنزلة مع تبديل العشرة الى 10 وحدات.	فعاليّة مُحوسبة - الطّرح مع التّحويل في مجال ال 100 فيديو توضيحي - تمارين الطرح المكتوبة بشكل عمودي، حيث يتم طرح عدد
مجموع الأعداد الزوجية **الصّفحات** **171 - 166**	اكتشاف أن مجموع عددين زوجيّين هو زوجي	فعاليّة مُحوسبة - الجّمع مع التّحويل في مجال الـ 100
مجموع عدد زوجي وفردي ومجموع عددين فرديين **الصّفحات** **184 - 172**	1. اكتشاف أن مجموع عدد زوجي وعدد فردي هو عدد فردي. 2. اكتشاف أن مجموع عدد زوجي وعدد فردي هو عدد فردي.	وسائل ايضاح - الجّمع مع التّحويل في مجال الـ 100

الموضوع:**الأعداد حتّى 1000،بحث المُعطيات،الضّرب**

من كتاب: العمليّات الحسابيّة الثلاثة"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 24 ساعة تعليميّة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	**روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI**
أعداد أكبر من 100 **الصّفحات** **27 - 7**	1. التعرف على مفهوم "العدد الثلاثي" ومعناه. 2. كتابة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام حيث تكون منزلة المئات فيها 1. 3. المُطابقة بين الرّسوم التّوضيحيّة للأعداد الثُّلاثيّة الّتي تكون منزلة المئات فيها 1 وبين العدد بالكلمات. **4. مقارنة بين الأعداد التي تكون منزلة المئات فيها 1 باستخدام تمثيل في جدول المبنى العشري، وبناءً على القيمة التي يمثلها كل رقم في العدد، مع وضع إشارة < أو > بينها.**	وسائل ايضاح - جدول التركيب العشري (الآحاد، العشرات و المئات) وسائل ايضاح – أرقام وتمارين توضيحية في مجال المئة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
أعداد ثلاثيّة المنازل **الصّفحات** **48 - 28**	1. التعرف على الأعداد ثلاثية المنازل الأكبر من 100، بالكلمات، بالأرقام، و بالكمية. 2. التعرف على تركيبات الأعداد بناءً على مبناها العشري. 3. مقارنة بين عددين ثلاثي المنازل باستخدام تمثيل الأعداد في جدول المبنى العشري، وبناءً على القيمة التي يمثّلها كل رقم في العدد، مع وضع علامة < أو > بينهما.	وسائل ايضاح - جدول المبنى العشري (الآحاد، العشرات و المئات) وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - تمثيلات مختلفة للأعداد ثلاثية المنازل فعاليّة مُحوسبة - بناء الأعداد ثلاثية المنازل وترتيب الأعداد وفقًا للتسلسل فعاليّة مُحوسبة - تحديد موقع الأعداد ثلاثية المنازل بين مئتين كاملتين فعاليّة مُحوسبة - الأعداد بالمئات الكاملة على خط الأعداد فعاليّة مُحوسبة - تسلسل الأعداد حتى 1,000
التعرُّف على الرّسم البياني **الصّفحات** **62 - 51**	1. تنظيم المعلومات باستخدام رسم يُسمى الرّسم البياني 2. استخدام الأعداد المكتوبة على الجانب الأيسر من الرّسم البياني للحصول على معلومات من الرّسم البياني.	وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فيديو توضيحي - مُخطّط اعمدة فعاليّة مُحوسبة - استخراج المعلومات من الرسم البياني (أ)

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
عرض النّتائج برسم بياني وجدول **الصّفحات** **77 - 63**	1. عرض النّتائج في جدول المُعطيات. 2. تنظيم المعطيات في الرّسم البياني،وفقًا للمُعطيات في الجدول. 3.عرض النّتائج في الجّدول،وفقًا للمعطيات في الرّسم البياني.	وسائل ايضاح - تمثيل الأعداد والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - استخراج المعلومات من الرّسم البياني وعرضها في جدول (أ) فعاليّة مُحوسبة - عرض النتائج في رسم بياني (ب) فعاليّة مُحوسبة - تصنيف وعرض النتائج في جدول ورسم بياني فعاليّة مُحوسبة - عرض النّتائج في جدول ورسم بياني النشاطات التفاعلية - استخراج المعلومات من الجدول
المزيد عن الرّسوم البيانيّة **الصّفحات** **86 - 78**	1. التعرُّف على الرّسوم البيانيّة التي تظهر الأعداد على طول الخط الأفقي وعلى طول الخط العمودي. 2. ترتيب البيانات الّتي تمّ جمعها من الطلّاب في جدول ورسم بياني.	وسائل ايضاح - توضيح الأرقام والتمارين في مجال المئة
مفهوم عملية الضرب **الصّفحات** **105 - 89**	1. التعرُّف على الرسومات التي تحتوي على مجموعات متساوية العناصر 2. فهم معنى عمليّة الضّرب. 3. كتابة تمارين ضرب لتمارين جمع تكون فيها جميع عوامل الجمع متساوية. 4. التعرف على بنية تمرين الضرب وعلى رمز عملية الضرب - X. 5. كتابة تمارين ضرب وتمارين جمع للرسومات التي تحتوي على مجموعات متساوية في عدد العناصر، والعكس.	وسائل ايضاح - توضيح الأرقام والتمارين في مجال المئة فعاليّة مُحوسبة - معنى عمليّة الضّرب - العلاقة بين الضّرب والجّمع (أ)

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الضّرب في 10 والضّرب في 5 **الصّفحات** **121 - 106**	1. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 10. 2. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 5. 3. مطابقة مسائل جمع تكون جميع عوامل الجمع فيها متساوية مع مسائل ضرب 4. إكمال سلاسل الأرقام التي تبدأ بـ 10، بخطوات متساوية للرّقم 10. 5. إكمال سلاسل الأرقام التي تبدأ بـ 5، بخطوات متساوية للرّقم 5. 6.	
الضرب في 2 **الصّفحات** **135 - 122**	1. حل تمارين الضرب حيث يكون أحد العوامل 2. 2. التعرُّف على المصطلحات"عامل"، "عمليّة الضّرب". 3. إكمال سلاسل الأرقام التي تبدأ بـ 2، بخطوات متساوية للرّقم 2. 4. كتابة تمرينين مناسبين للرسم حيث تُعرض العناصر في أعمدة وصفوف	فعاليّة مُحوسبة - مُضاعفات الـ 2 (ب)
الضّرب في- 4 **الصّفحات** **146 - 136**	1. حل تمارين الضرب حيث يكون أحد العوامل هو 4 2. حل مسالة ضرب يكون فيها أحد العوامل هو 4، باستخدام مسائل ضرب يكون فيها أحد العوامل هو 2. 3. فهم القاعدة الّتي تقول، انّه عند إعطاء تمرينين فيهما أحد العوامل مُتشابهة، في التّمرين الذي يكون فيه العامل الآخر أصغر،يكون حاصل الضّرب أصغر والعكس صحيح،في التّمرين الّذي يكون فيه العامل الآخر أكبر يكون حاصل الضّرب اكبر.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
ضرب ب - 1 وضرب ب - 0 **الصّفحات** **159 - 147**	1. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 1. 2. فهم القاعدة الّتي تقول، انّه عندما يكون أحد العوامل 1 في عمليّة الضّرب،فإن حاصل الضّرب يُساوي العامل الآخر. 3. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 0. 4. فهم القاعدة الّتي تقول، انّه عندما يكون أحد العاملين 0 في عمليّة الضّرب، فإن حاصل الضّرب يُساوي 0.	فعاليّة مُحوسبة - خواص العدد 1 في الضّرب والجّمع فعاليّة مُحوسبة -خواص العدد 1 في الضّرب، الجّمع والطّرح فعاليّة مُحوسبة - الضّرب ب-1 والضّرب ب-0
ضرب ب - 3 وضرب ب - 6 **الصّفحات** **171 - 160**	1. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 3. 2. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 6. 3. حل تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 6 بمساعدة تمارين الضّرب حيث يكون أحد العوامل هو 3.	فعاليّة مُحوسبة - مُضاعفات العدد 3 فعاليّة مُحوسبة - الضّرب ب -3 والضّرب ب- 6 فعاليّة مُحوسبة - اكمال سلسلة الأرقام بقفزات مُتساوية فعاليّة مُحوسبة - مُضاعفات العدد 6 (ب) لعبة - تمارين الضّرب
جدول الضّرب **الصّفحات** **187 - 172**	1. التعرُّف على جدول الضّرب 2. التّمييز بين العوامل وبين حواصل الضّرب في جدول الضّرب. 3. حل تمارين الضّرب باستخدام جدول الضّرب. 4. اكتشاف أنه في تمارين الضرب، إذا تمّ تبديل اماكن العوامل،فلن يتغيّر حاصل الضّرب.	فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين الضّرب باستخدام جدول الضّرب فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين الضّرب باستخدام جدول الضّرب

הנושא: الضّرب والقسمة, الأعداد الّتي تقبل القسمة على 10, 5, 2, نصف الصّحيح, رُبع الصّحيح,الأعداد من كِلا جانبي ال 0

من كتاب: "العمليّات الحسابيّة الأربعة"

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
معنى القسمة (أ) **الصّفحات** **7 - 22**	1. فهم معنى عملية التّقسيم كتقسيم العناصر إلى مجموعات بالتّساوي. 2. التعرُّف على رمز عمليّة القسمة (:). 3. حل تمارين القسمة بالاستعانة بالصُّور التّوضيحيّة والصُّور التوضيحيّة.	فعاليّة مُحوسبة - معنى القسمة - قسمة إلى أجزاء فيديو توضيحي - معنى عملية القسمة: تقسيم العناصر إلى مجموعات بالتّساوي
معنى القسمة (ب) **الصّفحات** **23 - 34**	1. كتابة تمارين ضرب وتمارين قسمة مُلائمة لحل المسائل الكلاميّة. 2. كتابة تمارين قسمة مُناسبة لحل مسائل كلاميّة يجب فيها إيجاد عدد المجموعات (قسمة الاحتواء). 3. حل تمارين القسمة.	فعاليّة مُحوسبة - معنى عملية القسمة - القسمة للاحتواء فعاليّة مُحوسبة - معنى عملية القسمة (د)
العلاقة بين الضرب والقسمة **الصّفحات** **35 - 48**	1. حل تمارين الضّرب، بحيث يكون أحد العوامل فيها ناقص. 2. الكتابة باستخدام ثلاثة أعداد مُعطاة،تمرينين ضرب وتمرين قسمة. 3. حل تمارين باستخدام العلاقة بين الأعداد الّتي تُشكّل أعداد مُكوّنة من ثلاثية ضرب، التي ينقص فيها أحد العوامل. 4. حل تمارين القسمة باستخدام جدول الضّرب.	فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين القسمة باستخدام جدول الضّرب

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مميّزات القسمة على 1 **الصّفحات** **58 - 49**	اكتشاف وفهم خصائص القسمة على 1 : • عند قسمة عدد على نفسه يكون النّاتج 1 • عند قسمة عدد على 1، يكون النّاتج العدد نفسه.	فعاليّة مُحوسبة - خصائص العدد 1 في الضّرب والقسمة
مميّزات القسمة على 0 **الصّفحات** **63 - 59**	فهم خصائص القسمة على 0 : عند قسمة 0 على عدد يختلف عن 0، النّاتج يكون 0.	فعاليّة مُحوسبة - خصائص العددين في العمليّات الحسابيّة الاربع 0 و 1 في
الضرب ب- 8، الضرب ب- 9، الضرب ب- 7 **الصّفحات** **81 - 64**	1. حل تمارين الضرب حيث يكون أحد العوامل 8، 9 أو 7. 2. حل تمارين ضرب يكون فيها أحد العوامل هو 8، وتطبيق العلاقة بين مضاعفات الـ 4 ومضاعفات ال 8. 3. حل تمارين ضرب يكون فيها أحد العوامل هو 9، وتطبيق العلاقة بين مضاعفات الـ 3 ومضاعفات الـ 9.	فيديو توضيحي - الضّرب في 8- لعبة - نينجا الضّرب لعبة - جدول الضّرب لعبة - إنشاء جدول الضرب

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الأعداد الّتي تقبل القسمة على 10، الأعداد الّتي تقبل القسمة على 5. **الصّفحات** **99 - 85**	1. فهم القاعدة التي تنص على أن الأعداد الكاملة بالعشرات تقبل القسمة على 10. 2. فهم القاعدة التي تنص على أنه إذا كان رقم الآحاد في العدد هو 0 فقط، فإن الرّقم يقبل القسمة على 10. 3. فهم الاستنتاج الذي ينص على أن الأعداد في العشرات الصحيحة تقبل القسمة على 5. 4. فهم القاعدة التي تنص على أنه فقط إذا كان الرقم في خانة الآحاد هو 0 أو 5، فإن العدد يقبل القسمة على 5	
أرقام تقبل القسمة على 2، نصف الكمية. **الصّفحات** **112 - 100**	1. فهم القاعدة التي تنص على أن الأعداد في العشرات الكاملة تقبل القسمة على 2. 2. فهم القاعدة التي تنص على أنه إذا كان رقم الآحاد في العدد رقمًا زوجيًا فقط، فإن الرّقم يقبل القسمة على 2. 3. إيجاد نصف الكمية المُعطاة.	لعبة - الأعداد التي تقبل القسمة على 2 (أ) فعاليّة مُحوسبة - التعرُّف على النصف فعاليّة مُحوسبة - نصف الوحدة الكاملة فعاليّة مُحوسبة - علامات القسمة على 2
חצי משלם, רבע משלם **الصّفحات** **124 - 113**	1. تعريف النِّصف كقسم من وحدة كاملة مُقسّمة على قسمين متساويين. 2. تعريف الرُّبع كقسم من وحدة كاملة مُقسّمة لأربعة اقسام مُتساوية. 3. تحديد نصف وربع الأشكال المعطاة. 4. تحديد نصف وربع في الأشكال المعطاة. 5. الاستنتاج انّ عدد الأقسام المُتساوية في الوحدة الكاملة يُحدّد اسم الكسر. 6. اكتشاف انّ الوحدة الكاملة تحتوي على نصفين, وايضًا تحتوي على أربعة أرباع.	فعاليّة مُحوسبة - معرفة الربع

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الأعداد على جانبي ال 0 **الصّفحات** **139 - 125**	1. التعرُّف على الارقام على جانبي ال 0. 2. الإدراك أنّ الأرقام الموجودة على يمين ال 0 على خط الأعداد تُدعى أرقامًا موجبة. 3. الإدراك أنّ الأرقام الموجودة على يسار ال 0 على خط الأعداد تُدعى أرقامًا سالبة. 4. الإشارة أنّ الرّقم سلبي، عن طريق وضع علامة "ناقص" (-) على يساره.	

المواضيع: مُضلّعات ومُجسّمات، قياسات الوزن، قياسات الطّول، قياسات المساحة، قياسات الزّمن، والازاحة

كتاب: "الهندسة".

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 34 ساعة تعليميّة

حِصَّتان أسبوعيًا على مدار السنة. التّواريخ تشير إلى الدروس في أيام الجمعة. كل مدرسة ستقوم بإجراء التعديلات وفقًا لجدولها الزمني الخاص

الموضوع: مُضلّعات ومُجسّمات

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
المُضلّعات **الصّفحات** **19 - 7**	1. تمييز وتسمية الأشكال المُضلّعة. 2. التّمييز بين الأشكال المضلعّة والأشكال الغير مُضلّعة 3. تمييز وإعطاء اسم للدّائرة. 4. تكرر خصائص المُستطيل والمُربّع. 5. تكرار المفاهيم: الرأس، الضّلع، الزّاوية القائمة.	فعاليّة مُحوسبة - تمييز المُضلّعات
مُجسّمات **الصّفحات** **29 - 20**	1. التمييز بين المضلعات وبين المُجسّمات. 2. التعرُّفعى أسماء المُجسّمات: المُكعب، الصُّندوق، المخروط، الهرم، الكرة، والأسطوانة. 3. التعرف على الأشكال الهندسية التي تتكون منها المُجسّمات 4. العثور على أشكال من الحياة اليوميّة، تشبه المُجسّمات في الشّكل. 5. بناء مباني مختلفة من مُجسّمات مختلفة.	

مكعب، صندوق، هرم **الصّفحات** **41 - 30**	1. بحث واكتشاف خصائص المُجسّمات: الصُّندوق،المُكعّب،الهرم الثُّلاثي والهرم الرباعي. 2. فهم انّ الأضلاع والرؤوس للوجه،هم أضلاع ورؤوس المُجسّم 3. تمييز الوجوه، الرؤوس، أضلاع المُجسّمات. 4. التعرُّف على المفاهيم وجه،ضلع، رأس والقاعدة.	
اسطوانة،مخروط **الصّفحات** **50 - 42**	1. بحث خصائص المُجسّمات الاسطوانيّة والمخروطة. 2. التعرُّف على مفهوم غلاف الاسطوانة وغلاف المخروط.	
المزيد عن المُجسّمات **الصّفحات** **58 - 51**	1. تلخيص موضوع المُجسّمات من خلال المقارنة بخصائص المُجسّمات الأخرى. 2. مُطابقة بين وصف الخصائص والمُجسّمات. 3. التعرف على المُجسّمات في صور المباني حول العالم.	فعاليّة مُحوسبة - التعرُّف على الصُّندوق، المكعب، الهرم، الأسطوانة والمخروط

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: قياسات الوزن

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مُقارنة بين الأوزان مُباشرة **الصّفحات** **72 - 61**	1. مقارنة مباشرة لوزن الأشياء باستخدام ميزان ذو كفتين. 2. اكتشاف أنه عند مقارنة أوزان شيئين باستخدام ميزان ذو كفتين، تميل الكفة التي وُضع عليها الجسم الأثقل إلى الأسفل، بينما تميل الكفة التي وُضع عليها الجسم الأخف إلى الأعلى. 3. فهم واكتشاف أنه عندما يكون الميزان متوازنًا، تكون أوزان الأشياء مُتساوية.	
مقارنة بين الأوزان وقياس الوزن بوحدات وزن غير قياسيّة. **الصّفحات** **83 - 73**	1. مُقارنة أوزان الأشياء باستخدام وحدات قياس عشوائيّة، مُكعّبات. 2. مُقارنة أوزان الأشياء باستخدام وحدات قياس عشوائيّة، مُكعّبات. 3. حساب أوزان الأجسام المكعبة، بناءً على الأوزان المعروفة للأجسام الأخرى.	فعاليّة مُحوسبة - مُقارنة الأوزان مباشرة واستخدام وحدات القياس العشوائية

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: قياسات الطول، المساحة والمُحيط

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
قياس الطول بالسّنتيمترات والأمتار **الصّفحات** **100 - 87**	1. قياس الأطوال باستخدام المسطرة المحددة بالسنتيمترات. 2. مقارنة بين الأطوال المختلفة. 3. فهم الحاجة إلى وحدة لقياس الطول أكبر من السّنتيمتر. 4. التعرف على وحدة القياس المتر التي تساوي 100 سنتيمتر. 5. قياس أطوال الأشياء الطّويلة باستخدام "مِتري الخاص".	
مقارنة مباشرة بين مساحات الأشكال. **الصّفحات** **114 - 103**	1. فهم مفهوم "مساحة الشّكل". 2. مقارنة بين مساحات الأشكال من خلال المقارنة المباشرة بوضع الأشكال فوق بعضها البعض.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مقارنة المساحات وقياس المساحات بوحدات عشوائيّة. **الصّفحات** **130 - 115**	1. مقارنة مباشرة بين المساحات من خلال تفكيك أحد الأشكال ومُطابقة الأجزاء مع الشكل الكامل. 2. مقارنة بين المساحات بمساعدة وحدات قياس عشوائيّة. 3. مقارنة بين المساحات بمساعدة وحدات قياس عشوائيّة. 4. الاستنتاج بأنه كلما كانت وحدة القياس المستخدمة لقياس مساحة الشكل أصغر، زاد عدد الوحدات الّتي تغطي مساحة الشكل، والعكس صحيح. 5. وضع وحدات القياس بحيث لا تغطي إحداها الأخرى ولا تكون هناك فراغات بينها.	
قياس المساحة بوحدة قياس ثابتة **الصّفحات** **144 - 131**	1. فهم أهمية قياس المساحة باستخدام وحدة قياس ثابتة. 2. التعرف على وحدة القياس الثابتة والمتّفق عليها: مربّع طول كل ضلع فيه 1 سم 3. فهم أن العدد الذي يعبر عن المساحة ليس شرطًا أن يكون عددًا صحيحًا. 4. استخدام المصطلحات: "تقريبًا"، "أكثر قليلًا من..."، "أقل قليلًا من..."، "بين... و..." عندما يكون عدد وحدات القياس ليس عددًا صحيحًا من الوحدات.	فيديو توضيحي - قياس المساحة باستخدام وحدة قياس ثابتة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
قياس المساحات والمحيطات للمستطيل والأشكال الأخرى. **الصّفحات** **162 - 145**	1. الاستنتاج بأن مساحة المستطيل هي عدد وحدات القياس التي تغطّيه تمامًا. 2. حساب مساحة المستطيل من خلال ضرب عدد الأسطر بعدد المربّعات في كل صف. 3. قياس محيطات الأشكال المعطاة بوحدات الطُّول المُعطاة. 4. الاستنتاج أنّ الأشكال المتساوية المساحة ليست بالضرورة متساوية الحجم. 5. الاستنتاج أن الأشكال التي لها نفس المحيط ليست بالضّرورة مُتساوية المساحة. 6. رسم أشكال مختلفة، متساوية في المساحة أو متساوية في المحيط.	فيديو توضيحي - قياس مساحة المُستطيل فعاليّة مُحوسبة - قياس مساحة المُستطيل (ب)

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: قياسات الزّمن

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI

قراءة الساعة بعقارب: نصف الساعات وربع الساعات. **الصّفحات** **178 - 165**	1. قراءة أجزاء السّاعة: نصف ساعة وربع ساعة في السّاعة ذات العقارب. 2. حساب الوقت المُتبقي بدقّة لأنصاف السّاعات.	

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: إزاحة وانعكاس أشكال

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
إزاحة وانعكاس الأشكال **الصّفحات** **192 - 181**	1. التحقق من أي الأشكال هي انعكاس لأخرى باستخدام مرآة. 2. اكتشاف أن الإزاحة هي عمليّة يتم فيها تحريك الشّكل في اتّجاه مُعين، إلى اليمين أو إلى اليسار، بحيث يتمّ الحصول على شكل بنفس الحجم. أي: إذا وضعت شكلاً فوق الآخر فإنه يغطّيه تمامًا. 3. التعرف على الأشكال التي يتم الحصول عليها من بعضها البعض بعد التحرُّك في الاتجاهين الأيمن أو الأيسر.	لُعبة - إنشاء انعكاس
الإزاحة بين الأشكال. **الصّفحات** **202 - 193**	1. التعرُّف بأن الإزاحة يمكن أن تكون في جميع الاتجاهات: يمينًا، ويسارًا، وأعلى، وأسفل، وعلى المنحدر. 2. التعرُّف أنّ الإزاحة هي عمليّة يتم فيها تحريك الشّكل في اتجاه مُعيّن ويتم الحصول على شكل بنفس الحجم، أي أننا إذا وضعنا شكلاً فوق الآخر فإنه سيغطّيه تمامًا. 3. تمييز الأشكال الّتي يتم الحصول عليها من بعضها البعض نتيجة الإزاحة.	
المزيد عن الإزاحة. **الصّفحات** **210 – 203**	1. تمييز الأشكال التي يتم الحصول عليها من بعضها البعض نتيجة الازاحة في الفن،الطّبيعة والحياة اليوميّة. 2. إنشاء إزاحات في الرّسومات المختلفة. 3. تطبيق ميزات الازاحة في المهام المُختلفة.	