

תְּפְסִייל חֶטֶה הַתְּדְרִיס לְמוֹצוֹע הַרְיָאזִיָּאִת וּפְקָא לְסִלְסֵה הַכְּטָב הַמְדְרִסִּיָּה ה.ש.ב.ח.ה. לְלִסְף הַתְּלָת

מָאָדָה הַתְּלִימִי בִּי כְּטָב ה.ש.ב.ח.ה

תְּתוֹאֵק מֵע הָאֵהְדָאֵף, הַמְּחַוּוֹת, וְתִרְתִּיב הַמּוֹאזִיִּע כְּמָא תִּזְהַר בִּי הַמְנַהַג הַדְרָאסִי לְוִזָרָה הַתְּרִבִּיָּה וְהַתְּלִימִי.
הָאִקְטְרָח הַמְעֻרׁוּז יֵעֲמֵד עַלִּי מָא לֹא יִקַּל עַן 4 סָאָעָת תְּלִימִי אֲסֻבּוֹעִיָּא בִּי מָאָדָה הַחֲסָאב, וְסָאָעִתִּין אֲסֻבּוֹעִיָּא בִּי הַהַנְדְסָה.

תְּפְסִייל הַמּוֹאזִיִּע מְלָאֵם לְלֵעָאם הַדְרָאסִי 2025-2026.

יִתְּצַמֵּן תְּפְסִייל חֶטֶה הַתְּלִימִי רׁוֹאֵב לְמֵאֵת הָאֲנֻשָּׁה הָאֵלֶקְטְרוֹנִיָּה, וְסָאָל תּוֹזִיחִיָּה, בִּידִיוּהָת תְּלִימִיָּה וְעָאב
בִּי הַבִּיָּה הַרְקִמִיָּה wizdi בְּמוֹאֲפָה וְזָרָה הַתְּרִבִּיָּה וְהַתְּלִימִי. גְּדִיר בַּזְכָּר אֲנֵה יִתֵּם תְּחִדִּיחַ גְּמִיִּע הָאֲנֻשָּׁה בִּי הַבִּיָּה הַרְקִמִיָּה wizdi
כְּמָא אֵן הַזֶּה הַמְּסֻתֵּד יִתֵּם תְּחִדִּיחֵה תְּלַאנִּיָּא עַלִּי מְדָר הַסֵּנֶה, לְזָלֵק לֵן תְּחַתְּגוֹא לְלִבְחַת עַן הַתְּחִדִּיחָת, סִתְּזַהַר הֵנָּה מְבָאֵשֶׁרֶה

הַדְּחוּל אֵלִי בִּיָּה wizdi יִתֵּם עֵבֵר הַרְאָב <https://www.wizdi.school> בְּאִסְתְּרָאם כְּלֵמָה הַמְרׁוֹר הַחֲסָאָה בׁוֹזָרָה הַתְּרִבִּיָּה וְהַתְּלִימִי.

תפصيل חֵטֶה הַתְּדִיִּס לְמוֹצוֹע הַחֶסָב וּפְקָא לְסִלְסֵה הַכְּטֵב הַמְּדִרְסִיִּה ה.ש.ב.ח.ה לְלִסְפֵּ תֵּלֵת

הַמוֹצוֹע: תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הַתְּעֻדִי (10,000), טְרֻק הַיִּמָּע וְהַטְּרַח בַּיִּמָּל הַתְּעֻדִי, מְמִיזֵת אֲחֵרֵי לְיִמָּע וְהַטְּרַח

מִן כְּטָב: "הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָעֶשְׂרֵה אֲלָפ" "

הַזְמַן הַמְּוָסָי בִּה לְתִדְרִיִּס: חֹוֵלֵי 34 שָׂעָה דְרִאֲסִיִּה

הַמוֹצוֹע: תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָעֶשְׂרֵה אֲלָפ 10,000

מֹוֹצוֹע פְּרֻעִיִּה	הַמְּהָרֵת הַמְּכֻּתְּסִיִּה	רֹוֹאֵב לְלִפְעָלִיִּת הַמְּחֹוֹסִיִּה מִן הַיִּבְנֵה WIZDI
תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ הַצִּפְחָת 20-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. תְּקִדִיר הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בְּטְרַק מְחֻלְפֵּה. 2. כְּטָבֵה הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בְּאֲרָקָם וְהַכְּלָמָת וְקִרְאֵתָהּ בְּסוֹת עָלִי 3. תּוֹזְכִיח וְתְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בַּיִּמָּל הַמְּבִנִי הָעֶשְׂרִי. 4. הַמְּטָבִיקָה בֵּינֵן תְּמִילֵת הָעֵדֵד וְהָעֵדֵד בְּאֲרָקָם וְהַכְּלָמָת. 5. כְּטָבֵה תְּרִכִיב עֵדֵד תְּלָאֵי הַמְּנָזֵל כְּמְגוֹע חֶסָב מִבְּנֵה הָעֶשְׂרִי. 	<p><u>וְסָאֵלִי אִיבְזָח - יָדוֹל הַמְּבִנִי הָעֶשְׂרִי (הָאֲחָד, הָעֶשְׂרִית, הַמֵּאָת וְהַמֵּאָת)</u></p> <p><u>פְּעָלִיִּה מְחֹוֹסִיִּה - תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָאֲלָפ (א)</u></p> <p><u>פְּעָלִיִּה מְחֹוֹסִיִּה - תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָאֲלָפ (ב)</u></p> <p><u>פִּדְיוֹ תּוֹזְכִיחִי - הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ</u></p>
תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָעֶשְׂרֵה אֲלָפ הַצִּפְחָת 37-21	<ol style="list-style-type: none"> 1. תְּקִדִיר הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בְּטְרַק מְחֻלְפֵּה. 2. כְּטָבֵה הָאֻדָּאִים הַטְּבִיעִיִּה בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בְּאֲרָקָם וְהַכְּלָמָת וְקִרְאֵתָהּ בְּסוֹת עָלִי 3. תּוֹזְכִיח וְתְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָאֲלָפ בַּיִּמָּל הַמְּבִנִי הָעֶשְׂרִי. 4. הַמְּטָבִיקָה בֵּינֵן תְּמִילֵת הָעֵדֵד וְהָעֵדֵד בְּאֲרָקָם וְהַכְּלָמָת. 5. כְּטָבֵה תְּרִכִיב עֵדֵד רְבָעִי הַמְּנָזֵל כְּמְגוֹע חֶסָב מִבְּנֵה הָעֶשְׂרִי. 	<p><u>וְסָאֵלִי אִיבְזָח - יָדוֹל הַמְּבִנִי הָעֶשְׂרִי (הָאֲחָד, הָעֶשְׂרִית, הַמֵּאָת וְהָאֲלָפ)</u></p> <p><u>פְּעָלִיִּה מְחֹוֹסִיִּה - תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָעֶשְׂרֵה אֲלָפ</u></p> <p><u>פְּעָלִיִּה מְחֹוֹסִיִּה - תְּמִילֵת הָאֻדָּאִים בַּיִּמָּל הָעֶשְׂרֵה אֲלָפ</u></p>

רואב לפעלאלאל מלולסל מן הללנה WIZDI	מלהרל מלללסלה	מוללע פרעלה
<p>וסללל אללל - ללל מללל העשרל (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) فعاللة مملسلة - قلمة المنزلة اللل مملل العدد(أ) فلللو تولللل - قلمة المنزلة اللل مملل العدد فعاللة مملسلة - لركلל العدد حسب بنلته العشرله</p>	<p>1. فهم العلاله بلل المنازل اللل بلكون منها العدد والقلمة اللل ممللها كل منها فله. 2. فهم الللر زللاله أو نقصان احدى المنازل بعدد مللل على حجم العدد.</p>	<p>قلمة المنزلة اللل مملل العدد</p> <p>الصفلل 51-39</p>
<p>وسللل אלلל - لלל מללל העשרל (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) فلللو تولللل - مملل الأعداد فله ملال العشرة آلاف فعاللة مملسلة - ملالل بلل الأعداد فعاللة مملسلة - ملالل بلل الأعداد</p>	<p>1. الملالل بلل الأرقام باسلاام الرسم الللللل فله لלל מללל העשרل، وولع الإشارل <, >, =. 2. ملالل بلل عددلن بناء على بلللهما العشرله، والقلمة المنزله اللل مملل العدد. 3. اضافة منزله مفقولة فله الملبانلل للصول على معادلة صللله.</p>	<p>الملالل بلل الأعداد</p> <p>الصفلل 60-52</p>
<p>وسللל אלلל - لלל מללל העשרל (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) فعاللة مملسلة - ملالل بلل الأعداد فعاللة مملسلة - ملالل بلل الأعداد</p>	<p>1. لرللل مملولة أعداد معطاة، من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر. 2. كتابة عدد بلل عددلن معطللن، بللل بلكون أدهما أكبر منه والأخر أصغر منه. 3. كتابة عددلن لحدان عددًا معطى، بللل بلكون أدهما أكبر منه والأخر أصغر منه.</p>	<p>الملالل بلل الأعداد(ب)</p> <p>الصفلل 69-61</p>

רואב ללפעלאלאל מללולול מלללל WIZDI	المهارات المكتسبة	مواضيع فرعية
<p>وسائل إيضاح - جدول المبني العشري (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف)</p> <p>فعالية مَحوسبة - إكمال متتاليات الأعداد</p> <p>فعالية مَحوسبة - ترتيب وتسلسل الأعداد</p> <p>فعالية مَحوسبة - تحديد وإكمال الأعداد على خط الأعداد</p> <p>فعالية مَحوسبة - ترتيب وتسلسل الأعداد</p>	<p>1. إكمال الأعداد في متتاليات بناءً على تعليمات لفظية لخصائص المتتالية.</p> <p>2. تحديد وإكمال الأعداد على خط الأعداد بشكل صحيح أو تقريبي.</p> <p>3. تحديد بين أي مئات كاملة أو آلاف كاملة تقع الأعداد المُعطاة.</p> <p>4. إكمال العدد السابق والعدد التالي لعدد معطى، وفهم أن العدد التالي هو أكبر من العدد المُعطى بوحدة واحدة.</p>	<p>ترتيب وتسلسل الأعداد</p> <p>الصفحات 78-70</p>
<p>فعالية مَحوسبة - تقريب الأعداد إلى مئات صحيحة</p> <p>فعالية مَحوسبة - تقريب الأعداد (أ)</p> <p>فعالية مَحوسبة - تقريب الأعداد (ب)</p>	<p>1. تقريب الأعداد إلى عشرات كاملة، مئات كاملة، وآلاف كاملة.</p> <p>2. تقريب الأعداد إلى عشرات كاملة، مئات كاملة، وآلاف كاملة، باستخدام محور الأعداد.</p> <p>3. تقريب الأعداد كمساعدة لحل المسائل الكلامية والتمارين التي تتطلب تقديراً</p>	<p>تقريب الأعداد</p> <p>الصفحات 92-79</p>

כתב: "الأعداد في مجال العشرة آلاف".
الموضوع: طرق الجَمع والطرح في مجال العشرة آلاف (10.000)

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
<p>وسائل إيضاح - جدول المبني العشري (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) فعالية مُحوسبة - الجَمع في مجال العشرة آلاف فعالية مُحوسبة - الجَمع في مجال العشرة آلاف</p>	<p>1. توضيح معنى عملية الجَمع التي تعبر عن إضافة كمية إلى كمية مُعطاة. 2. توضيح معنى عملية الجَمع التي تعبر عن جمع كميتين في كمية واحدة. 3. حل تمارين جمع مكتوبة أفقيًا في مجال العشرة آلاف. 4. تقدير المجاميع في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>الجَمع في مجال العشرة آلاف</p> <p>الصفحات 110-95</p>
<p>وسائل إيضاح - جدول المبني العشري (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) فعالية مُحوسبة - الطرح في مجال العشرة آلاف</p>	<p>1. توضيح معنى عملية الطرح التي تعبر عن تقليل كمية من كمية معطاة. 2. حل تمارين طرح مكتوبة أفقيًا في مجال العشرة آلاف. 3. تقدير الفروقات في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>الطرح في مجال العشرة آلاف</p> <p>الصفحات 123-111</p>
<p>وسائل إيضاح - جدول المبني العشري (الأحاد، العشرات، المئات والآلاف) وسائل إيضاح - جمع مع تحويل في مجال الـ 10,000 فيديو توضيحي - التحويل في تمارين الجَمع في مجال العشرة آلاف</p>	<p>1. حل تمارين جمع مكتوبة عمودياً بدون تحويل ومع تحويل في مجال العشرة آلاف. 2. تقدير المجاميع في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>التحويل في تمارين الجَمع في مجال العشرة آلاف (أ)</p> <p>الصفحات 142-124</p>

רואבט ללפעאלیات المأوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المكتسبة	مواضيع فرعية
<p>وسائل ايضاح - جمع مع تحويل في مجال الـ 10,000</p>	<p>1. حل تمارين جمع مكتوبة عمودياً، حيث يجب إجراء تحويلاً واحداً أو تحويلين .</p> <p>2. تقدير المجاميع في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>التحويل في تمارين الجمع في مجال العشرة آلاف (ب)</p> <p>الصفحات 158-143</p>
<p>وسائل ايضاح - جمع مع تحويل في مجال الـ 10,000 وسائل ايضاح - طرح مع تحويل في مجال الـ 10,000 (كتابة الوحدات الناتجة عن التحويل في التمرين) طرح مع تحويل في مجال الـ 10,000 (كتابة الوحدات الناتجة عن التحويل في التمرين) فيديو توضيحي - التحويل في تمارين الطرح في مجال العشرة آلاف</p> <p>لعبة - الإدراك العددي في مسائل الطرح في مجال الـ 10,000</p>	<p>1. حل تمارين طرح مكتوبة عمودياً، حيث يجب إجراء تحويلاً .</p> <p>2. تقدير الفروقات في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>التحويل في تمارين الطرح في مجال العشرة آلاف (أ)</p> <p>الصفحات 174-159</p>



כתאב: "الأعداد في مجال العشرة آلاف"
الموضوع: خصائص إضافية لعمليتي الجمع والطرح

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	جدول زمني	مواضيع فرعية
<p>وسائل ايضاح - طرح مع تحويل في مجال الـ 10,000 (كتابة الوحدات الناتجة عن التحويل في التمرين)</p> <p>طرح مع تحويل في نطاق الـ 10,000 (كتابة الوحدات الناتجة عن التحويل فوق التمرين)</p> <p>فعالية مُحوسبة - نشاط تفاعلي - حل تمارين طرح مع تحويلين غير متتاليين</p> <p>فعالية مُحوسبة - التحويل في تمارين الطرح في مجال العشرة آلاف</p> <p>فعالية مُحوسبة - حل تمارين طرح مع تحويلين متتاليين</p>	<p>1. حل مسائل طرح مكتوبة عمودياً، حيث يجب إجراء تحويلين .</p> <p>2. تقدير الفروقات في مجال العشرة آلاف.</p>	<p>24.11.24</p> <p>حتى</p> <p>29.11.24</p>	<p>التحويل في تمارين الطرح في مجال العشرة آلاف (ب)</p> <p>الصفحات 188-175</p>
	<p>1. حل تمارين جمع ينقص فيها أحد عوامل الجمع.</p> <p>2. حل تمارين طرح ينقص فيها المطروح منه أو المطروح .</p> <p>3. فهم العلاقة بين ثلاثة أعداد في تمارين الجمع والطرح .</p>	<p>1.12.24</p> <p>حتى</p> <p>3.12.24</p>	<p>العلاقة بين الجمع والطرح</p> <p>الصفحات 200-191</p>
<p>فيديو توضيحي - تأثير تغيير عوامل الجمع على الناتج</p> <p>فعالية مُحوسبة - تأثير تغيير عوامل الجمع على الناتج</p> <p>لعبة - الإدراك العددي في مسائل الجمع في مجال الـ 10,000</p> <p>لعبة - الإدراك العددي في مسائل الجمع في مجال الـ 10,000</p>	<p>1. فهم العلاقة في تغيير قيم عوامل الجمع على الناتج .</p> <p>2. فهم العلاقة في تغيير قيم المطروح منه أو المطروح على الفرق .</p>	<p>4.12.24</p> <p>حتى</p> <p>6.12.24</p>	<p>تأثير التغيير في مركبات تمارين الجمع والطرح على نتائجها .</p>

המוצג: הצרוב والقسمة، הצرוב في عشرات كاملة ومئات كاملة، ضرب عامل مكون من منزلتين أو ثلاثة منازل في عامل مكون من منزلة واحدة

من كتاب: "الضرب والقسمة"

الوقت الموصى به للتدريس: حوالي 38 ساعة تعليمية

الموضوع: الضرب والقسمة

مواضيع فرعية	المهارات المكتسبة	روابط للفعاليات المحوسبة من البيئة WIZD
معنى الضرب ومعنى القسمة الصفحات 21-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. كتابة تمارين ضرب مناسبة للرسم المعطى. 2. فهم تبديل ترتيب العوامل الذي لا يغير الناتج. 3. "حل تمارين ضرب والتحكم في مضاعفات ال- 8. 4. حل المسائل الكلامية في القسمة. 5. حل تمارين القسمة. 	<p>فيديو توضيحي - معنى عملية الضرب وقانون التبادل في الضرب</p> <p>فعالية محوسبة - التمرين على مضاعفات ال 8</p> <p>لعبة - تمارين ضمن جدول الضرب</p> <p>لعبة - تمارين ضرب (ب)</p> <p>فعالية محوسبة - معنى القسمة (ب)</p>
حساب حاصل الضرب بمساعدة عمليات ضرب أخرى الصفحات 31-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. حل تمارين الضرب ضمن جدول الضرب من خلال عرض أحد العوامل كمجموع لعددتين. 2. حل تمارين ضرب يكون فيها أحد العوامل 9 عن طريق عرض هذا العامل كفرق بين 10 و1. 	<p>فيديو توضيحي - حساب حاصل الضرب باستخدام مضاعفات أخرى</p> <p>فعالية محوسبة - حساب حاصل الضرب باستخدام مضاعفات أخرى</p>

מאובן פרעיה	המهارות המוכטסبة	روابط للفعاليات الموحسبة من البيئة WIZD
<p>العلاقة بين الضرب والقسمة</p> <p>الصفحات 43-32</p>	<p>1. ترسيخ المعرفة بمضاعفات العدد 9. 2. حل تمارين ضرب ينقص فيها أحد العوامل. 3. حل تمارين قسمة ينقص فيها المقسوم عليه. 4. فهم العلاقة بين ثلاثة عوامل ضرب.</p>	<p>فعاليّة موحسبة - الضرب في 9 نشاط موحسب - تدريب إضافي - حل تمارين القسمة التي يكون فيها المقسوم عليه 9، باستخدام القسمة كاحتواء فعاليّة موحسبة - حل تمارين القسمة التي يكون فيها المقسوم عليه 9، باستخدام القسمة كاحتواء فعاليّة موحسبة - إيجاد عامل ناقص</p>
<p>"أكبر من"، "أصغر من" (أ)</p> <p>الصفحات 58-44</p>	<p>1. حل مسائل كلاميّة التي يُستخدم فيها مُصطلح " أكبر من... أو أصغر من...". 2. حل تمارين الضرب حيث يكون أحد العوامل هو 7، و تمارين القسمة حيث يكون المقسوم عليه هو 7.</p>	<p>فعاليّة موحسبة - أكبر بأضعاف فعاليّة موحسبة - مضاعفات العدد 7 لعبة - لغز في عملة الضرب</p>
<p>"أكبر من"، "أصغر من" (ب)</p> <p>الصفحات 66-59</p>	<p>1. المقارنة بين كميتين معطيتين وإيجاد بمقدار كم تكون إحدى الكميتين أكبر أو أصغر من الأخرى. 2. استخدام المصطلحات "أكبر من..." و "أصغر من..." لوصف العلاقة بين كميتين.</p>	<p>فعاليّة موحسبة - "أكبر من"، "أصغر من" فعاليّة موحسبة - حل مسائل تُعطى فيها كميتان، ويجب إيجاد بمقدار كم مرة تكون إحدى الكميتين أكبر / أصغر من الأخرى</p>

מواضيع فرعية	المهارات المكتسبة	روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZD
<p>خصائص العدد 1 في الضرب والقسمة</p> <p>الصفحات</p> <p>75-67</p>	<p>1. حل تمارين الضرب في 1، والتعرّف على خصائص العدد 1 في الضرب.</p> <p>2. حل تمارين القسمة على 1، والتعرّف على خصائص العدد 1 في القسمة.</p>	<p>فعاليّة مُحوسبة - خصائص العدد 1 في تمارين الضرب والقسمة</p>
<p>خصائص الصّفر في الضرب والقسمة</p> <p>الصفحات</p> <p>81-76</p>	<p>1. حل تمارين الضرب في 0، والتعرّف على خصائص العدد 0 في الضرب.</p> <p>2. حل تمارين القسمة، عندما نقسم 0 على عدد مختلف عن 0.</p>	
<p>جدول الضرب</p> <p>الصفحات</p> <p>96-82</p>	<p>1. التّمييز بين عوامل جدول الضرب وبين المضاعفات التي تظهر فيه</p> <p>2. حل تمارين باستخدام جدول الضرب</p> <p>3. استكشاف جدول الضرب.</p>	<p>فعاليّة مُحوسبة - قانون التّبادل في جدول الضرب</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - إيجاد عوامل المضاعفات التي تظهر في جدول الضرب 4 مرّات</p>
<p>ترتيب العمليات الحسابيّة واستخدام الأقواس.</p> <p>الصفحات</p> <p>105-97</p>	<p>1. حل تمارين تحتوي فقط على عمليات ضرب، حيث لا يؤثّر ترتيب تنفيذ العمليّات على النّاتج.</p> <p>2. حل تمارين تحتوي فقط على عمليّات ضرب وقسمة، حيث يؤثّر ترتيب تنفيذ العمليات على النّتيجة.</p> <p>3. حل تمارين تحتوي على أقواس.</p> <p>4. استخدام قواعد ترتيب العمليّات الحسابيّة واستخدام الأقواس.</p>	<p>فعاليّة مُحوسبة - ترتيب العمليّات الحسابيّة (ب)</p>



כתב: "הצרב והקסמה"

המוצו: הצרב פי העשרת הכולה והמנת הכולה

רובט ללפעלות המוסבה מן הבנה WIZDI	המهارת המכותבה	מוציע פרהעה
	<ol style="list-style-type: none"> 1. חל תמארין צרב חיה יכון אוד העומל הו 10 או 100. 2. ערז אעדה הטבעיה צמן מאל 1,000 חסב בניתה העשריה. 	<p>הצרב פי 10, הצרב פי 100</p> <p>הצפחות 121-109</p>
<p>פעלות מוסבה - הצרב פי העשרת והמנת הכולה</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. חל תמארין צרב חיה יכון אוד העומל פי העשרת הכולה או המנת הכולה. 	<p>"הצרב פי העשרת הכולה והמנת הכולה</p> <p>הצפחות 134-122</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. חל מסאל קלמיה מונה מן מרחלותין. 2. אסתדאם התקדיר לחל המסאל זאת המרחלותין. 3. ציהאה אסئلة מנסבה למעפות. 	<p>מסאל קלמיה מן מרחלותין (א)</p> <p>הצפחות 145-135</p>

כתב: "הצ'רב والقسمة"

الموضوع: ضرب عامل مكوّن من رقمين أو ثلاثة أرقام في عامل مكوّن من رقم واحد

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلاميّة ذات مرحلتين (ب)	1. حل مسائل كلاميّة ذات مرحلتين.	مسائل كلامية من مرحلتين (ب) الصفحات 156-146
فعاليّة مُحوسبة - ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة (أ) فيديو توضيحي - ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة	1. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة. 2. حل تمارين ضرب عدد مكوّن من منزلتين في 9 حيث يتم كتابته كفرق بين 10 و 1 3. تقدير نتائج تمارين ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة 4. المقارنة بين نواتج الضرب.	ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة. الصفحات 170-159
فعاليّة مُحوسبة - ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة.	1. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة بعدّة طرق. 2. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في 9 باستخدام تمثيل 9 كفرق بين 10 و 1 3. تقدير نتائج تمارين ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة. 4. المقارنة بين نواتج الضرب.	ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة الصفحات 180-171

<p>روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI</p>	<p>المهارات المُكتسبة</p>	<p>مواضيع فرعية</p>
	<p>1. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة مكتوبة عمودياً بناءً على قانون التوزيع، و عرض العامل المكوّن من منزلتين وفقاً للمبنى العشري.</p> <p>2. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة مكتوبة عمودياً دون تحويل ومع تحويل.</p> <p>3. حل مسائل كلامية ذات مرحلتين.</p> <p>4. تقدير حواصل الضرب.</p>	<p>ضرب عامل مكوّن من منزلتين في عامل مكوّن من منزلة واحدة عمودياً</p> <p>الصفحات 192-181</p>
<p>فعاليّة مُحوسبة - ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحد عمودياً (أ)</p>	<p>1. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة مكتوبة عمودياً، بناءً على قانون التوزيع.</p> <p>2. حل تمارين ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحد مكتوبة عمودياً، دون تحويل ومع تحويل.</p> <p>3. "حل مسائل كلامية ذات مرحلتين..</p> <p>4. تقدير حواصل الضرب.</p>	<p>ضرب عامل مكوّن من ثلاثة منازل في عامل مكوّن من منزلة واحدة عمودياً</p> <p>الصفحات 207-193</p>

<p>רואבט ללפעאלیات المٌحوسبة من البينة WIZDI</p>	<p>المهارات المٌكتسبة</p>	<p>مواضيع فرعية</p>
	<p>1. حل تمرين يحتوي فقط على عمليات ضرب، ترتيب تنفيذ العمليات لا يغير الناتج. 2. حل التمارين باستخدام قانون التجميع وقانون التبادل 3. حل مسائل كلامية ذات مرحلتين بعدة طرق.</p>	<p>ترتيب العمليات في تمارين الضرب. الصفحات 215-208</p>
<p><u>فعالية مُحوسبة - "المزيد عن الضرب، الإدراك العددي"</u></p>	<p>1. مقارنة بين حواصل الضرب بناءً على العوامل. 2. مقارنة بين حواصل الضرب بناءً على التقدير. 3. مقارنة بين حواصل الضرب بناءً على قوانين العمليات الحسابية. 4. استكشاف عمليات الضرب.</p>	<p>المزيد عن الضرب الصفحات 226-216</p>

المواضيع: القسمة وقواعد القابلية للقسمة، الكسور، الأعداد السالبة، الهندسة، جمع وتنظيم المُعطيات"

من كتاب: "القسمة (متابعة)، الكسور ومواضيع أخرى
الوقت المُوصى به للتدريس: حوالي 24 ساعة تعليمية

الموضوع: القسمة وقواعد القابلية للقسمة

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
<p>فعاليّة مُحوسبة -القسمة حتّى -100</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - القسمة حتّى-100</p>	<p>1. حل مسائل القسمة باستخدام قانون التوزيع، يتم عرض المقسوم وفقاً لمبناه العشري.</p> <p>2. حل تمارين القسمة باستخدام قانون التوزيع، يتم عرض المقسوم كمجموع العوامل.</p>	<p>القسمة حتّى 100- الصفحات 20-7</p>
<p>فعاليّة مُحوسبة - معنى الباقي</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - القسمة مع باقي</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - القسمة مع باقي</p> <p>فيديو توضيحي - حل تمارين القسمة مع باقي</p>	<p>1. حل مسائل القسمة مع باقي.</p> <p>2. حل مسائل القسمة مع باقي والتحقق من الحل</p>	<p>القسمة مع باقي الصفحات 39-21</p>
<p>فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 10</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - قاعدة قابلية القسمة على 5</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - تمارين إضافية - قاعدة قابلية القسمة على 5</p>	<p>1. معرفة أنّ الأرقام الكاملة في العشرات قابلة للقسمة على 10.</p> <p>2. معرفة أنّ أي رقم إذا كانت منزلة الأحاد فيه هي 0 فإنه قابل للقسمة على 10.</p> <p>3. معرفة أنّ الأرقام الكاملة في العشرات قابلة للقسمة على 5.</p> <p>4. معرفة أنّ أي رقم إذا كانت منزلة الأحاد فيه 0 أو 5 فإنه قابل للقسمة على 5.</p> <p>5. معرفة أنّ أي رقم قابل للقسمة على 10 يكون قابلاً للقسمة أيضاً على 5.</p>	<p>قابلية القسمة على 10 و 5 الصفحات 52-40</p>

מواضيع فرعية	المهارات المكتسبة	روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI
قابليّة القسمة على 2 الصفّحات 63-53	1. معرفة أنّ الأرقام الكاملة في العشرات قابلة للقسمة على 2 2. معرفة أنّ أي رقم إذا كانت منزلة الأحاد فيه رقمًا زوجيًا فإنه قابل للقسمة على 2. 3. معرفة أنّ أي رقم قابل للقسمة على 2 و 5 يكون قابلاً للقسمة أيضاً على 1.	فعاليّة مُحوسبة - قاعدة قابلية القسمة على 2 (ب) لعبة - الأعداد القابلة للقسمة على 2 (أ) لعبة - قواعد قابلية القسمة على 2
المزيد حول قواعد قابلية القسمة الصفّحات 78-64	1. استخدام قواعد قابلية القسمة في حل المسائل الكلاميّة. 2. فهم معنى الباقي.	فعاليّة مُحوسبة - المزيد حول قواعد قابلية القسمة فعاليّة مُحوسبة - المزيد حول قواعد قابلية القسمة
مسائل المقارنة الصفّحات 90-79	1. حل مسائل المقارنة في الضرب. 2. "استخدام المُصطلحات 'أكبر ب...' و 'أصغر ب...'".	فعاليّة مُحوسبة - تمارين إضافية - أكبر ب... فعاليّة مُحوسبة - مسائل المقارنة: أكبر ب فعاليّة مُحوسبة - تمارين إضافية - مسائل مقارنة ب
المزيد عن القسمة الصفّحات 99-91	1. فهم كيفية تأثير تغيير المقسوم أو المقسوم عليه على الناتج باستخدام مسائل كلاميّة، تمارين، ومهام تفكير.	فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير المقسوم أو المقسيم على الناتج فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير المقسوم أو المقسيم على الناتج لعبة - القسمة حتّى 100



כתב: "القسمة (استمرار)، الكسور ومواضيع أخرى

الموضوع: الكسور

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
	<ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد وتمثيل الكسور التي بسطها هو 1. 2. ايجاد نصف الكمية المُعطاة. 3. "إيجاد جزء من كمية مُعطاة. 4. معرفة أنّ كلما قُسمت الوحدة الصّحيحة إلى عدد أكبر من الأجزاء، أصبح كل جزء أصغر. 	<p>التقسيم إلى أجزاء متساوية</p> <p>الصفحات 119-103</p>
<p>فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الكسور (أ)</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الكسور (ب)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. مُقارنة بين الكُسور. 2. معرفة أنّ كلما قُسمت الوحدة الصّحيحة إلى عدد أكبر من الأجزاء، أصبح كل جزء أصغر.. 3. معرفة أنّ في النصف يوجد ربعان، وأربعة أثمان.... 	<p>المقارنة بين الكسور</p> <p>الصفحات 131-120</p>

كتاب: "القسمة (استمرار)، الكسور ومواضيع أخرى

الموضوع: الأعداد السالبة، هندسة، جمع وتنظيم المعطيات

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
<p>فعاليّة مُحوسبة - الأعداد السالبة</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - استخدام الأعداد الموجبة والسالبة للإشارة إلى ارتفاع الطوابق</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - استخدام الأعداد الموجبة والسالبة لتحديد درجة الحرارة</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - الأعداد السالبة</p>	<p>1. استخدام الأعداد الموجبة والأعداد السالبة في الحياة اليوميّة.</p> <p>2. التعرّف على المُصطلحات الأعداد الموجبة والأعداد السالبة</p> <p>3. معرفة ترتيب الحجم بين الأعداد الموجبة والسالبة.</p>	<p>استخدام الأعداد السالبة</p> <p>الصفحات 150-135</p>
<p>فعالية مُحوسبة - استخراج المعلومات من المُخطّط البياني والجدول</p> <p>فعاليّة مُحوسبة - استخراج المعطيات من جدول وعرضها في مُخطّط بياني (ب)</p>	<p>1. تنظيم المعطيات في جدول.</p> <p>2. تمثيل البيانات المُنظمة في جدول بواسطة مُخطّط (رسم بياني).</p> <p>3. استخراج معلومات من مُخطّط بياني</p> <p>4. جمع المعلومات، تصنيفها، وعرضها في مُخطّط بياني و جدول.</p>	<p>جمع وتنظيم المعطيات في مخطّط و جدول</p> <p>الصفحات 182-162</p>

المواضيع: المُضلّعات - تساوي الأضلاع، الزوايا، المُضلّعات - الزوايا في المُضلّع، الأضلاع المُتعامدة، و الأضلاع المُتوازية"

من كتاب: "الهندسة"

الوقت المُوصى به للتدريس: حوالي 40 ساعة تعليميّة

الموضوع: مُضلّعات - تساوي الأضلاع

حصّتان أسبوعيًا على مدار السنة. التّواريخ تشير إلى الدروس في أيام الجمعة. كل مدرسة ستقوم بإجراء التعديلات وفقًا لجدولها الزمني الخاص.

רואב ללפעלאלאל מללולול מלללל WIZDI	מלללל מללללל	מולללל לרללל
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ללללל רלללל מלללל לללל ללללל. 2. ללללל מללללל לללל ללללל ללללל. 3. ללללל לללל מלללל ללללל מלללל ללללל. 	<p>מלללל - מללללל ללללל 18-7</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. מלללל לללל ללללל ללללל ללללל ללללל ללללל ללללל ללללל. 2. ללללל מללללל לללל ללללל ללללל. 3. ללללל לללל מלללל ללללל, ללללל ללללל. 4. מלללל לללל מלללל ללללל. 	<p>מלללל - לללללל ללללל 28-19</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ללללל לללל ללללל ללללל. 2. רללל ללללל ללללל. 3. מלללל לללל ללללל ללללל ללללל ללללל ללללל. 	<p>ללללל ללללל ללללל 40-31</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ללללל לללל ללללל ללללל. 2. רללל ללללל ללללל. ללללל ללללל ללללל. 3. מלללל לללל ללללל ללללל ללללל ללללל ללללל. 	<p>ללללל ללללל. ללללל 49-41</p>



כתב: "הנדסה"

الموضوع: مضلعات – زوايا في المضلع، أضلاع متعامدة و أضلاع متوازية

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
فعالية مُحوسبة - التعرف على المثلثات وفقاً لزواياها	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الزوايا في المضلعات. 2. التعرف على أنواع الزوايا في المضلعات المُعطاة. 3. تصنيف المثلثات حسب الزوايا. 	<p>الزوايا في المضلعات – المثلثات</p> <p>الصفحات 99-89</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الخطوط المتعامدة مع بعضها البعض. 2. التعرف على الأضلاع المتعامدة مع بعضها البعض 3. بناء مُربّع تكون أضلاعه متعامدة مع بعضها البعض. 4. التعرف على المستطيلات والمربّعات. 5. معرفة أنّ المربع هو مستطيل خاص. 	<p>خطوط متعامدة وأضلاع متعامدة في المربّعات</p> <p>الصفحات 111-101</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الخطوط المُتوازية في الرسومات 2. التعرف على الأضلاع المُتوازية في الأشكال الرباعية. 	<p>الخطوط المتوازية و الأضلاع المتوازية في الأشكال الرباعية</p> <p>الصفحات 122-112</p>

כתב: "הנדסה"
الموضوع: الأبعاد والقياسات

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
	<ol style="list-style-type: none"> 1. مقارنة بين أطوال القطع بالمقارنة المباشرة، باستخدام وسيط أو بوحدات قياس عشوائية. 2. قياس الطول باستخدام وحدات قياس معروفة بواسطة المسطرة. 3. التعرف على وحدة القياس ميليمتر على المسطرة. 4. معرفة أن 1 سم يُساوي 10 سم. 5. تحويل وحدات الطول بالسنتيمترات إلى مليمترات، والعكس. 	<p>قياسات الطول بالسنتيمترات والميليمترات.</p> <p>الصفحات 141-125</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. قياس الطول باستخدام الوحدات المُعتمدة: الأمتار والسنتيمترات. 2. تحويل وحدات الطول بالسنتيمترات إلى الأمتار، والعكس.. 3. تحويل وحدات الطول بالمتر إلى الكيلومتر، والعكس.. 	<p>قياسات الطول بالسنتيمترات، الأمتار، والكيلومترات.</p> <p>الصفحات 152-142</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. حساب مُحيط المُضلع عن طريق جمع أطوال أضلاعه. 2. حساب محيطات المثلثات المتساوية الساقين، المثلثات المتساوية الأضلاع والمستطيلات باستخدام خصائص أضلاعها. 3. بناء مضلعات باستخدام شرائط تركيب. 4. رسم مُضلعات. 	<p>محيطات المضلعات</p> <p>الصفحات 162-153</p>

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
	<ol style="list-style-type: none"> 1. مقارنة أوزان الأجسام بالمقارنة المباشرة باستخدام ميزان ذو كفتين. 2. مقارنة أوزان الأجسام باستخدام وحدات قياس عشوائية. 3. مقارنة أوزان الأجسام المختلفة بوحدة القياس كيلو غرام. 4. التعرف على وحدة القياس غرام. 5. مقارنة أوزان الأجسام المختلفة باستخدام وحدة القياس غرام. 6. معرفة أنّ 1 كيلو غرام يحتوي على 1000 غرام، والعكس صحيح. 7. حل مشكلات واقعية. 	<p>قياس الوزن باستخدام وحدات قياس عشوائية وحدات قياس مُعتمدة.</p> <p>الصفحات 177-163</p>
<p>فعاليّة مُحوسبة - قياسات الوزن باستخدام وحدات القياس المُعتمدة (أ) فعاليّة مُحوسبة - قياسات الوزن باستخدام وحدات القياس المُعتمدة (ب)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة أنّ 1000 كيلو غرام يساوي طنًا واحدًا 2. تقدير أوزان الحيوانات والأشياء المختلفة. 3. التحويل من وحدة القياس طن إلى وحدة القياس كيلو غرام والعكس. 	<p>قياس الوزن باستخدام وحدات القياس المُعتمدة - الكيلو غرام والطن.</p> <p>الصفحات 188-178</p>

רואבט ללפעאלیات المأوسبة من الببنة WIZDI	المهارات المأكسبة	مواضبع فرعية
<p>فعالية مأوسبة - قياسات الحجم ومقارنة الأحجام (أ)</p> <p>فعالية مأوسبة - قياسات الحجم ومقارنة الأحجام (ب)</p> <p>فعالية مأوسبة - قياسات الحجم ومقارنة الأحجام (ج)</p>	<p>1. التعرف على مفهوم الحجم.</p> <p>2. مقارنة مباشرة بين الأحجام.</p> <p>3. تقدير أحجام الأجسام.</p> <p>4. مقارنة بين الأحجام باستخدام وحدات حجم غير متساوية.</p> <p>5. مقارنة بين الأحجام باستخدام وسيط وباستخدام وحدات حجم متساوية.</p>	<p>قياسات الحجم - المقارنة وقياس أحجام الأجسام.</p> <p>الصفحات 201-189</p>
<p>فعالية مأوسبة - قراءة الساعة</p> <p>فعالية مأوسبة - ثلاث تمثيلات للوقت: الوقت بالكلمات، الوقت في ساعة رقمية، والوقت في ساعة ذات عقارب</p>	<p>1. قراءة الساعات الكاملة، نصف الساعات، ربع الساعات والدقائق في الساعة ذات العقارب وفي الساعة الرقمية.</p> <p>2. حسابات الوقت بالساعات، بالدقائق وبالأيام.</p> <p>3. تحويل الدقائق إلى ساعات، الدقائق إلى ثواني... والعكس.</p> <p>4. حسابات الوقت في مناطق زمنية مختلفة حول العالم..</p>	<p>قراءة الساعة.</p> <p>الصفحات 221-202</p>

כתב: "הנדסה"

الموضوع: الدّوران و التناظر الدّوراني

روابط للفعاليات المُحوسبة من البيئة WIZDI	المهارات المُكتسبة	مواضيع فرعية
	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الأشكال الناتجة عن بعضها من خلال الدوران.. 2. اكتشاف خصائص الدّوران 3. رسم نماذج تتكوّن فيها الأشكال من بعضها البعض عن طريق الدّوران 4. التعرف على النقطة التي تُمثّل مركز الدوران.. 	<p>دوران الأشكال</p> <p>الصفّحات 236-225</p>
<p>لعبة - نُنشئ انعكاسًا</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف على الأشكال الناتجة عن بعضها من خلال الدوران، الانعكاس، والإزاحة.. 2. تحديد خط الانعكاس بين الأشكال الناتجة عن بعضها من خلال الانعكاس. 3. افتراض أيّ الأشكال يمكن أن تنتج عن بعضها من خلال الانعكاس أو الدوران. 	<p>دوران، انعكاس، وإزاحة الأشكال.</p> <p>الصفّحات 248-237</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. التحقق مما إذا كان للشكل تناظر دوراني. 2. إيجاد النقطة التي تمثّل مركز التناظر لشكل متماثل. 3. فحص عدد المرّات التي ينطبق فيها الشكل المتماثل على نفسه خلال دورة كاملة. 4. افتراض أيّ الأشكال لها تناظر دوراني. 	<p>تناظر دوراني</p> <p>الصفّحات 258-249</p>