تفصيل خطّة التّدريس لموضوع الرياضيّات
وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح.ا
للصّف الرّابع

مادّة التّعليم في كتب ה.ש.ב.ח.ה
تتوافق مع الأهداف، المحتويات، وترتيب المواضيع كما تظهر في المنهاج الدّراسي لوزارة التّربية والتّعليم.
الاقتراح المعروض يعتمد على ما لا يقل عن 4 ساعات تعليم أسبوعيّا في مادة الحساب، وساعتين أسبوعيًّا في الهندسة

تفصيل المواضيع مُلائم للعام الدّراسي 2025-2026.

يتضمّن تفصيل خطّة التّعليم روابط لمئات الأنشطة الالكترونيّة، وسائل توضيحيّة، فيديوهات تعليميّة وألعاب في البيئة الرّقمية wizdi بموافقة وزارة التّربية والتّعليم. جدير بالذّكر انّه يتم تحديث جميع الأنشطة في البيئة الرّقميّة wizdi كما أن هذا المستند يتم تحديثه تلقائيًا على مدار السّنة، لذلك لن تحتاجوا للبحث عن التّحديثات، ستظهر هنا مباشرة
الدُّخول إلى بيئة wizdi يتم عبر الرّابط https://www.wizdi.school باستخدام كلمة المرور الخاصّة بوزارة التّربية والتّعليم.

تفصيل خطّة التدريس لموضوع الحساب وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح - للصّف الرّابع

المواضيع: تمثيلات الأعداد في نطاق المليون، الجمع والطرح في نطاق المليون، الأعداد السالبة، المخططات وتحليل الاحتمالات

من كتاب: "أعداد في مجال المليون"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 34 ساعة دراسيّة

الموضوع: تمثيلات الأعداد في مجال المليون

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
تمثيلات الأعداد الطبيعية ضمن مجال المليون (أ). **الصّفحات 7-23**	1. تقدير الأعداد الطبيعية الكبيرة بطرق مختلفة. 2. الكتابة الصحيحة للأعداد الطبيعية الكبيرة. 3. القراءة الصحيحة للأعداد الطبيعية الكبيرة. 4. عرض الأعداد الطبيعية الكبيرة في جدول المبنى العشري. 5. تمثيل الأعداد الطبيعية الكبيرة في مخطط الأعمدة. • إنشاء مخطط أعمدة استنادًا إلى معطيات مُعطاة. • استخلاص المعلومات من مُخطط الأعمدة ومن جدول المُعطيات". 6. حل المسائل الكلاميّة بالأعداد الطبيعية الكبيرة.	فعاليّة مُحوسبة - تقدير الأعداد ضمن مجال المليون (أ) فعاليّة مُحوسبة - من عدد بالأرقام إلى عدد بالكلمات (حتّى المليون) فعاليّة مُحوسبة - من عدد بالأرقام إلى عدد بالكلمات حتّى المليون فعاليّة مُحوسبة - ترتيب الأعداد ضمن مجال المليون وأكثر (أ) فعاليّة مُحوسبة - ترتيب الأعداد ضمن مجال المليون وأكثر (ب) فعاليّة مُحوسبة - تمثيل أعداد أكبر من مليون في جدول المبنى العشري
تمثيلات الأعداد الطبيعية ضمن مجال المليون (ب). **الصّفحات 24-32**	1. تمثيل الأعداد الطبيعية الكبيرة حسب المبنى العشري. 2. تمثيل الأعداد الطبيعية الكبيرة بأشكال مختلفة، دون الاعتماد على المبنى العشري. 3. حل المسائل الكلاميّة بالأعداد الطبيعيّة الكبيرة.	داد في مجال المليون وأكثر فعاليّة مُحوسبة - تمارين إضافيّة - المبنى العشري للأعداد ضمن مجال المليون وأكثر فعاليّة مُحوسبة - المبنى العشري للأعداد ضمن مجال المليون وأكثر فعاليّة مُحوسبة - وصف العدد بطرق مختلفة (ضمن مجال المليون) فعاليّة مُحوسبة - تمثيل الأعداد الطبيعية الكبيرة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
القيمة الّتي يمثّلها الرّقم في العدد **الصّفحات** **33-42**	1. تكوين أعداد مكونة من خمسة/ ستة أرقام باستخدام بطاقات الأعداد. 2. حل الأسئلة المتعلقة بالقيمة التي يمثلها عدد معين في الأعداد التي تمّ تكوينها. 3. كتابة أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد المُعطاة وشرح كيفية إيجاد الأعداد المذكورة. 4. حل الأسئلة التي تتناول تأثير العدد نتيجة استبدال عدد/ أو إضافة عدد فيه.	فعاليّة مُحوسبة - القيمة الّتي يمثّلها الرّقم في العدد فعاليّة مُحوسبة - القيمة الّتي يمثّلها الرّقم في العدد فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير الأرقام في العدد على قيمته نشاط محوسب - تأثير تبديل رقم في العدد على قيمته فيديو توضيحي - القيمة التي يمثلها الرقم داخل العدد
مقارنة بين الأعداد. **الصّفحات** **43-49**	1. وضع العلامات < أو > أو = بين الأعداد للحصول على تعبيرات صحيحة، مع التّفسير. 2. إكمال منزلة أو منازل أو عدد ناقص في المتباينات المعطاة للحصول على تعبيرات صحيحة. كتابة الأعداد حسب ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر مع التّفسير.	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الأعداد - إكمال الرقم الناقص فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الأعداد، فهم عددي فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الأعداد في مجال المليون وأكثر فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الأعداد في مجال المليون
ترتيب الأعداد **الصّفحات** **50-57**	1. تحديد وإكمال الأعداد الطبيعيّة على مُستقيم الأعداد وفقًا للأرقام المُحددة عليه والتّعليمات اللّفظيّة. 2. إكمال المُتتاليات وفقًا لقواعد ثابتة. كتابة العدد السّابق والعدد التّالي للأعداد الطبيعية الكبيرة.	فعاليّة مُحوسبة - إكمال الأعداد على مُستقيم الأعداد فعاليّة مُحوسبة - إكمال المُتتاليات وفقًا لقواعد ثابتة (أ) فعاليّة مُحوسبة - إكمال المُتتاليات وفقًا لقواعد ثابتة (ب) فعاليّة مُحوسبة - إكمال متتاليات الأعداد (أ) فعاليّة مُحوسبة - إكمال متتاليات الأعداد (ب) فعاليّة مُحوسبة - العدد التّالي والعدد السّابق في الأعداد الطبيعية الكبيرة
تقريب الأعداد **الصّفحات** **58-70**	1. تقريب الأعداد إلى العشرات والمئات والآلاف باستخدام رسم مُستقيم الأعداد ورسم مخطط بياني. 2. تقريب الأعداد إلى العشرات والمئات والآلاف وعشرات الآلاف.	فعاليّة مُحوسبة - تقريب الأعداد فعاليّة مُحوسبة - تقريب الأعداد إلى العشرات والمئات فعاليّة مُحوسبة - تقريب الأعداد إلى العشرات الكاملة والمئات الكاملة فعاليّة مُحوسبة - تقريب الأعداد إلى الآلاف

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الجّمع ضمن مجال الـ 1,000,000. **الصّفحات** **73-85**	1. تقدير المجاميع ضمن مجال ال - 1,000,000. 2. عرض طرق مختلفة لحل تمارين الجمع ضمن مجال الـ 1,000,000.	فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين جمع بشكل أفقي فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين جمع مع تحويل والإدراك العدديّ فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين الجمع حيث يكون أحد العوامل ناقص فعاليّة مُحوسبة - حل تمرين جمع بشكل عمودي

كتاب: "أعداد ضمن مجال المليون"

الموضوع: الجمع والطّرح ضمن مجال المليون

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الطرح ضمن مجال الـ 1,000,000 **الصّفحات** **86-98**	1. حل تمارين طرح ضمن مجال الـ 1,000,000 بطرق مختلفة. 2. تقدير الفُروق ضمن مجال الـ 1,000,000.	فعاليّة مُحوسبة - الطّرح ضمن مجال المليون نشاط محوسب - حل مسائل الطرح حيث يكون المطروح منه أو المطروح ناقصًا فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين طرح بشكل عمودي مع إعادة التّجميع فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين طرح عمودي مع أكثر من عملية إعادة تجميع
العلاقة بين الجّمع والطّرح **الصّفحات** **99-105**	1. حل تمارين جمع حيث يكون أحد العوامل ناقص. 2. حل تمارين طرح حيث يكون المطروح منه أو المطروح ناقص. 3. فهم العلاقة الموجودة في ثلاثية جمع.	فعاليّة مُحوسبة - العلاقة بين عملية الجّمع و عملية الطّرح - ثلاثية جمع
تأثير التغيير في مكوّنات تمارين الجمع والطرح على نتائجها **الصّفحات** **106-112**	فهم تأثير تغيير العوامل على الناتج، وتغيير المطروح منه أو المطروح على الفرق.	فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير أحد العوامل على المجموع - حل تمرين باستخدام مجموع مُعطى فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير المطروح والمطروح منه على الفرق فعاليّة مُحوسبة - تأثير تغيير العوامل على المجموع، وتأثير تغير المطروح والمطروح منه على الفرق. الإدراك العدديّ لعبة - جمع في نطاق الـ100,000 لعبة - طرح في نطاق الـ100,000
ترتيب العمليّات في تمارين الجّمع والطّرح واستخدام الأقواس **الصّفحات** **113-125**	1. فهم القاعدة التي تنصّ على أنه في التمارين التي تحتوي فقط على عملية جمع، فإن ترتيب تنفيذ العمليات لا يؤثر على النتيجة. 2. حل التمارين باستخدام قانون التجميع وقانون التبادل. 3. فهم أن في التمرين الذي يحتوي على عملية طرح أو عملية طرح بالإضافة إلى عملية جمع، فإن ترتيب تنفيذ العمليات يؤثر على النتيجة 4. حل مسائل كلاميّة.	فعاليّة مُحوسبة - قانون التبادل و التجميع في الجمع فعاليّة مُحوسبة - قانون التجميع وقانون التبادل في الجّمع فعاليّة مُحوسبة - ترتيب العمليات الحسابية واستخدام الأقواس، الإدراك العدديّ فعاليّة مُحوسبة - الجّمع والطّرح: ادراك عدديّ

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مسائل كلاميّة **الصّفحات** **125-137**	1. حل مسائل كلامية في نطاق مئات الآلاف والملايين. 2. تطبيق المعرفة في تحويل الأوزان لحل مسائل كلاميّة. 3. شرح لفظي لمراحل حل المسألة، دون ذكر معطيات عدديّة.	فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلامية في نطاق مئات الآلاف والملايين فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلامية بأعداد كبيرة فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلامية - وحدات الوزن والطول فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلامية تركز على تحويل وحدة الوزن

كتاب: "أعداد ضمن مجال المليون"
الموضوع: الأعداد السّلبيّة، مُخططات بيانيّة وتحليل احتمالات

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الأعداد السّالبة واستخدامها **الصّفحات 139-150**	1. المقارنة بين الأعداد الموجبة والسّالبة بطرق مختلفة. 2. معرفة أنّ الأعداد الأكبر من 0 تُسمّى أعدادًا موجبة، و الأعداد الأصغر من 0 تُسمّى أعدادًا سالبة. 3. فهم القاعدة التي تقول إن عددين يتكونان من نفس الأرقام، بحيث يكون أحدهما موجبًا والآخر سالبًا، يبعدان نفس المسافة عن الصفر.	فعاليّة مُحوسبة - استخدام الأعداد الموجبة والسالبة لتحديد الارتفاعات فعاليّة مُحوسبة - استخدام الأعداد الموجبة والسّالبة لتحديد درجة الحرارة فعاليّة مُحوسبة - ترتيب الأعداد الموجبة والسالبة حسب الحجم فعاليّة مُحوسبة - ترتيب القيم بين الأعداد الموجبة والسّالبة
مُخطّطات بيانيّة **الصّفحات 151-165**	1. استخراج المعلومات من مخطط الأعمدة حيث تكون البيانات بالآلاف، عشرات الآلاف، مئات الآلاف والملايين. 2. استخراج مُعطيات من مُخطّط أعمدة مزدوج. 3. استخلاص استنتاجات من مُخططات بيانيّة. 4. عرض المُعطيات في مُخطط الأعمدة و مخطط الأعمدة المزدوج.	فعاليّة مُحوسبة - استخراج معلومات من مخطط أعمدة فعاليّة مُحوسبة - استخراج معلومات من مخطط أعمدة فعاليّة مُحوسبة - استخراج المعلومات من مخطط الأعمدة المزدوج فعاليّة مُحوسبة - مخطط أعمدة مزدوج
تحليل احتمالات **الصّفحات 166-172**	1. تمييز الاحتمالات المُحققة، احتمالات مُمكنة، واحتمالات غير مُمكنة". 2. الاستخدام الصحيح للمصطلحات: 'مؤكد'، 'ممكن'، 'غير ممكن". 3. تقديم أمثلة للاحتمالات المؤكدة، الحالات الممكنة، والحالات الغير مُمكنة.	فعاليّة مُحوسبة - تحليل الاحتمالات والمصطلحات: مؤكد، ممكن، غير ممكن فعاليّة مُحوسبة - تحليل الاحتمالات والمصطلحات: مؤكد، ممكن، غير ممكن
مقارنة بين الاحتمالات **الصّفحات 173-180**	1. مقارنة بين احتمالات حدوث حالتين، باستخدام المصطلحين: "من المحتمل أكثر أن..."، "هناك احتمال أكبر أن...". 2. إجراء استطلاع يقارن فيه التّلاميذ بين احتمالات حدوث حالتين مختلفتين.	نشاط محوسب - مقارنة بين الاحتمالات (أ) فعاليّة مُحوسبة - مقارنة الاحتمالات – المُصطلح أكثر احتمالًا فعاليّة مُحوسبة - مقارنة الاحتمالات – المُصطلح "احتمال أكبر" نشاط محوسب - مقارنة بين الاحتمالات (أ)
الأبجدية العبرية وعلم الأعداد **الصّفحات**	1. مطابقة الحروف مع قيمها العددية، والعكس. 2. ترجمة أعداد التي وفقًا لبنيتها العشرية ليست عشرات أو مئات كاملة بطريقة الأبجدية العبرية باستخدام تركيب الحُروف 3. حساب القيم العدديّة للكلمات. 4. مقارنة بين القيم العدديّة للكلمات بطرق مختلفة.	فعاليّة مُحوسبة - طريقة الأبجدية العبرية فعاليّة مُحوسبة - علم الأعداد

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
181-192	5. اكتشاف القوانين في المتتاليات التي تُكتب وفق الأبجديّة العبريّة واستكمال العناصر الناقصة بناءً على القوانين.	

تفصيل خطّة التّدريس لموضوع الرياضيّات وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح.الصّف الرّابع

المواضيع: الضّرب والقسمة في العشرات الكاملة والمئات الكاملة، الضّرب، القسمة، قابلية القسمة، الأعداد الأوليّة وغير الأولية، وتحليل العدد إلى عوامله الأولية"

من كتاب: "الضّرب والقسمة"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 33 ساعة دراسيّة

الموضوع: الضّرب والقسمة في العشرات الكاملة والمئات الكاملة"

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الضرب في 10، الضرب في 100، والضرب في 1,000.". **الصّفحات 7-12**	حل تمارين الضّرب التي يكون فيها أحد العوامل التالية: 10، 100، أو 1,000	
الضرب في العشرات الكاملة، والمئات الكاملة، والألوف الكاملة **الصّفحات 13-20**	حل تمارين الضّرب في العشرات الكاملة والمئات الكاملة، استنادًا إلى الضّرب في 10، 100، و1,000 وحل تمارين الضّرب في نطاق 100 (في نطاق جدول الضّرب).	فعاليّة مُحوسبة – الضّرب في مئات كاملة فعاليّة مُحوسبة – ضرب عشرات كاملة في عشرات كاملة فعاليّة مُحوسبة – الضّرب في عشرات كاملة
قسمة على مقسوم عليه أحادي المنزلة، وعلى 10، وعلى 100، وعلى 1,000. **الصّفحات**	1. حل تمارين قسمة على عشرات كاملة، مئات كاملة وآلاف كاملة على مقسوم عليه أحادي الرقم، باستخدام معرفة جدول الضّرب. 2. حل تمارين قسمة يكون فيها المقسوم عليه هو 10، 100 و-1,000 على التوالي، حيث ستكون النتيجة في هذه التمارين أصغر بـ10، 100 و-1,000 مرة. 3. حل تمارين يكون فيها المقسوم عليه ثابتًا، ويتم تكبير المقسوم بمقدار مضاعف معين 4. حل تمارين يكون فيها المقسوم ثابتًا، ويزداد المقسوم عليه في كل مرة بمقدار عشرة أضعاف.	فعاليّة مُحوسبة - قسمة العشرات الكاملة والمئات الكاملة والألوف الكاملة على مقسوم عليه مكون من رقم واحد فعاليّة مُحوسبة – مقارنة تأثير تغيير المقسوم على النّاتج فعاليّة مُحوسبة – القسمة على 10 وعلى 100 فعاليّة مُحوسبة – تمارين قسمة يكون فيها المقسوم عليه هو 1، 10، 100، و1,000 لعبة – القسمة على 10، على 100، وعلى 1,000

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
21-29		
القسمة على عشرات كاملة ومئات كاملة **الصّفحات** **30-40**	1. حلّ تمارين قسمة على عشرات كاملة ومئات كاملة من خلال تصغير المقسوم والمقسوم عليه بنفس المقدار. 2. فَهْم القاعِدَة الَّتي تَقُول: في التمارين التي يكون فيها المقسوم مُتساويًا، كُلَّمَا كان المقسوم عليه أكبر، تَكُون النتيجة أصغر 3. فَهْم القاعِدَة الَّتي تَقُول: عندما يكون المقسوم عليه مُ، كُلَّمَا كان المقسوم أكبر، تَكُون النتيجة أكبر.	
العلاقة بين الضّرب والقسمة **עמודים** **41-48**	1. حلّ تمارين ضرب يكون فيها المقسوم أو المقسوم عليه ناقصًا. 2. حلّ تمارين ضرب يكون فيها المقسوم أو المقسوم عليه ناقصًا. 3. فَهْم العلاقة الموجودة في الثلاثية ضرب عند حلّ تمارين ضرب يكون فيها أحد العوامل مفقودًا، وعند حلّ تمارين قسمة يكون فيها المقسوم أو المقسوم عليه مفقودًا.	فعاليّة مُحوسبة – العلاقة بين عمليتي الضّرب والقسمة – ثلاثية ضرب فعاليّة مُحوسبة – حلّ تمارين ضرب ينقص فيها أحد العوامل، والعلاقة ضمن ثلاثيّة ضرب فعاليّة مُحوسبة – العلاقة الموجودة في ثلاثية ضرب فعاليّة محوسبة – العلاقة بين الأعداد الثلاثة التي تُشكّل ثلاثية ضرب
ترتيب العمليّات الحسابيّة، استخدام الأقواس. **الصّفحات** **49-58**	1. تدريب على قواعد ترتيب العمليات الحسابيّة واستخدام الأقواس. 2. فَهْم القاعِدَة التي تَقُول: في التّمرين الذي يحتوي فقط على عمليّة ضرب، فإن ترتيب تنفيذ العمليات لا يُغيِّر ناتج الضّرب 3. حلّ تمارين ضرب باستخدام قانون التجميع وقانون التبادل. 4. فهم أن في التمرين الذي يحتوي فقط على عملية قسمة، ترتيب تنفيذ العمليات يؤثر على النّتيجة. 5. حلّ مسائل كلاميّة ذات مرحلتين باستخدام تمرين واحد.	فعاليّة مُحوسبة – ترتيب العمليّات الحسابيّة فعاليّة مُحوسبة – ترتيب العمليّات الحسابيّة واستخدام الأقواس فعاليّة مُحوسبة – ترتيب تنفيذ العمليّات لا يؤثر على النتيجة في التمارين التي تحتوي فقط على عمليّات ضرب فعاليّة مُحوسبة – قانون التبادل والتجميع في الضّرب فعاليّة مُحوسبة – فهم عددي، قسمة على عشرات كاملة ومئات كاملة باستخدام الأقواس فعاليّة مُحوسبة – ترتيب العمليّات الحسابية واستخدام الأقواس، وفهم عددي – تأثير تغيير المقسوم عليه على النّاتج

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
خصائص الصّفر والواحد **الصّفحات 59-64**	1. تمرين وتطبيق خصائص الصفر والواحد في العمليات الحسابيّة. 2. مقارنة بين خصائص الصّفر في الجّمع وخصائص الواحد في الضّرب. 3. حلّ تمارين يُطبَّق فيها خصائص الصّفر في القسمة.	فعاليّة مُحوسبة – خصائص الصّفر والواحد في العمليّات الحسابية (أ) فعاليّة مُحوسبة – خصائص الصّفر والواحد في العمليّات الحسابية (ب)

الكتاب: "الضّرب والقسمة"

الموضوع: الضّرب

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الضرب بعامل مكون من منزلتين **الصّفحات** **67-77**	1. حل تمارين ضرب تحتوي على عامل مكون من منزلتين باستخدام كتابة العامل ذو المنزلتين كمجموعات وفقًا للمبنى العشري. 1. حل تمارين ضرب تحتوي على عامل مكون من منزلتين باستخدام كتابة العامل ذو المنزلتين كمجموعات وفقًا للمبنى العشري. 2. حل تمارين ضرب بعامل مكون من منزلة واحدة أو منزلتين باستخدام تمثيلهم كفرق بين 10 و عدد آخر، أو فرق بين 100 وعدد آخر أو فرق بين عشرات كاملة وعدد آخر. 3. حل تمارين ضرب تحتوي على عامل مكوّن من منزلتين في عددين باستخدام تمثيل كل عامل كمجموع وفقًا للمبنى العشري له. 4. مقارنة بين النّواتج من خلال مقارنة العوامل	فعاليّة مُحوسبة – ضرب عامل مكون من منزلتين في عامل مكون من عشرات كاملة فعاليّة مُحوسبة – فهم عددي، ضرب عامل مكوَّن من منزلتين في عشرات كاملة فعاليّة مُحوسبة – ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من منزلتين (أ) فعاليّة مُحوسبة – ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من منزلتين (ب) فعاليّة مُحوسبة – ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من منزلتين (ت)
ضرب في عامل مكوَّن من منزلتين بشكل عمودي (أ) **الصّفحات** **78-88**	1. حل تمارين ضرب تحتوي على عامل مكون من منزلتين مكتوبة أفقيًا أو عموديًا استنادًا إلى قانون التّوزيع. 2. تقدير نواتج الضّرب.	فعاليّة مُحوسبة – ضرب في عامل مكوَّن من منزلتين فعاليّة مُحوسبة – تمارين ضرب مكتوبة بشكل عمودي فيديو توضيحي – ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من منزلتين باستخدام خوارزمية متّبعة
ضرب في عامل مكوَّن من منزلتين بشكل عمودي (ب) **الصّفحات** **89-97**	1. ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من منزلتين باستخدام خوارزمية متّبعة 2. تطبيق طرق حل ضرب عدد مكوَّن من منزلتين في عدد مكوَّن من ثلاثة منازل.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
المزيد عن الضّرب **الص 98-104**	1. مقارنة بين نواتج الضّرب حسب العوامل. 2. مقارنة بين نواتج الضّرب باستخدام التّقدير. 3. تمييز خصائص في نواتج الضرب مثل: الزوجية، الفردية، النواتج التي هي مضاعفات عشرات كاملة، والنواتج التي هي مضاعف فردي للعدد 5، وذلك حسب خصائص العوامل. 4. تقدير مدى احتماليّة نواتج الضّرب استنادًا إلى خصائص العوامل.	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين نواتج ضرب باستخدام خصائص العوامل فعاليّة مُحوسبة - فهم عددي، مُقارنة بين نواتج الضّرب فعاليّة مُحوسبة – مقارنة بين نواتج ضرب حسب العوامل (أ) فعاليّة مُحوسبة – مقارنة بين نواتج ضرب حسب العوامل (ب) نشاط محوسب – ضرب بعامل مكوَّن من منزلتين وتقدير نواتج الضّرب
ناتج ضرب عوامل متساوية **الصّفحات 105-114**	1. عرض حاصل ضرب نفس العامل في نفسه عدّة مرات بقوة (أس). 2. عرض القوة (الأس) كناتج ضرب نفس العامل في نفسه عدّة مرات. 3. حساب القُوى (الأسس) 4. فهم القاعدة التي تنصّ على أن القوى التي قاعدتها 1 وأُسّها عدد طبيعي، تكون قيمتها 1. 5. فهم القاعدة التي تنص على أن القوة التي يكون فيها الأس هو 1 تساوي قاعدة القوة. 6. مقارنة بين القُوى.	فعاليّة مُحوسبة - القوى فعاليّة مُحوسبة - معنى القوى فعاليّة مُحوسبة - حساب القوى، خصائص العدد 1 كقاعدة للقوى وكعدد مرفوع للقوى فعاليّة مُحوسبة - حاصل ضرب عوامل مُتساوية

الكتاب: "الضّرب والقسمة"

الموضوع: القسمة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI

القسمة على عدد مُكوّن من منزلة واحدة **الصّفحات** **117-127**	1. حلّ تمارين القسمة باستخدام قانون التّوزيع. 2. كتابة المقسوم كمجموع مُكوّن من عوامل مُتعدّدة بطرق مختلفة حسب المقسوم عليه 3. كتابة المقسوم كفرق بحسب المقسوم عليه.	فعاليّة مُحوسبة – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة (كتابة المقسوم كفرق وفقًا للمقسوم نشاط محوسب – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة (أ) فعاليّة مُحوسبة – حل تمارين قسمة باستخدام قانون التوزيع، والمقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة
القسمة بطريقة القسمة المطوّلة (أ) **الصّفحات** **128-139**	حل تمارين القسمة بطريقة القسمة المطوّلة (بدون باقٍ ومع باقٍ).	فعاليّة مُحوسبة – حل تمارين القسمة بطريقة القسمة المطوّلة فعاليّة مُحوسبة – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة فعاليّة مُحوسبة – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة مع باقي فعاليّة مُحوسبة – حل تمارين القسمة بطريقة القسمة المطوّلة مع باقٍ
القسمة بطريقة القسمة المطوّلة (ب) **الصّفحات** **140-154**	1. حل تمارين القسمة المطوّلة التي لا يمكن فيها قسمة المئات أو العشرات في المقسوم بحيث تكون النتيجة عددًا صحيحًا. 2. تقدير نواتج القسمة، حيث يكون المقسوم مكوَّنًا من ثلاثة أو أربعة منازل والمقسوم عليه مكوَّن من منزلتين. 3. مسائل كلاميّة مُكوّنة من خطوتين.	فعاليّة مُحوسبة – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة بطريقة القسمة المطوّلة (ب) فعاليّة مُحوسبة – قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة فعاليّة مُحوسبة – تقدير النّواتج، قسمة على مقسوم عليه مكوّن من منزلة واحدة بطريقة القسمة المطوّلة فعاليّة مُحوسبة – القسمة على مقسوم عليه مكوَّن من منزلة واحدة بطريقة القسمة المطوّلة (ج)

الكتاب: "الضّرب والقسمة"

الموضوع: القسمة، الأعداد الأوليّة والمركبة، وتحليل إلى عوامل أوليّة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
قابليّة القسمة على 3 و 9 **الصّفحات 157-165**	1. مراجعة قواعد قابلية القسمة على 2، 5، و10. 2. توضيح بالرسم لقاعدة قابليّة القسمة على 5 من خلال عرض العدد حسب مبناه العشري. 3. توضيح بالرسم لقاعدة قابليّة القسمة على 3 و 9.. 4. تصنيف الأعداد التي تقبل القسمة على 3 و9، وتلك التي لا تقبل القسمة على 3 و 9 5. تطبيق قاعدة قابليّة القسمة على 3 و 9 6. إكمال منازل ناقصة في عدد، بحيث يكون العدد قابل القسمة على 3 و/أو 9 بدون باقٍ. 7. فَهم العلاقة بين قابلية العدد القسمة على 3 وقابلية القسمة على 9، والعكس.	فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 3 (ب) فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 3 (أ) فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 3 (ت) فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 9
قابليّة القسمة على 6 **الصّفحات 166-171**	1. تصنيف مجموعة من الأعداد المعطاة إلى أعداد تقبل القسمة على 2، و أعداد تقبل القسمة على 3، و أعداد تقبل القسمة على 2 وعلى 3 معًا. 2. فحص قابليّة قسمة الأعداد على 6 باستخدام قاعدة القسمة 3. صياغة العلاقة بين قابلية قسمة الأعداد على 3 و9 وبين قابلية قسمة الأعداد على 6.	فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 6 (أ) فعاليّة مُحوسبة - القسمة على 6 (ب)
المزيد عن قواعد قابلية القسمة **الصّفحات 172-181**	1. استخدام قواعد القسمة لتحديد ما إذا كانت هناك باقية في حل مسألة كلامية معيّنة 2. إيجاد أصغر عدد يجب إضافته إلى المقسوم عليه لكي تكون النتيجة بدون باقٍ. 3. حساب المقسوم في التمارين حيث يكون المقسوم عليه، النّاتج، والباقي معروفًا	فعاليّة مُحوسبة - استعمال قابليّة القسمة حساب المقسوم في التمارين حيث يكون المقسوم عليه، النّاتج، والباقي معروفًا

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الأعداد الأوليّة والأعداد القابلة للتحليل **الصّفحات** **182-191**	1. إجراء عمليات القسمة والضرب في ثلاثيات ضرب معطاة واكتشاف العلاقة بين العوامل والمقسّمات للعدد. 2. عرض أعداد مُعطاة كنواتج ضرب مُتعدّدة قدر الإمكان لعاملين، بما في ذلك نواتج الضّرب مع العامل. 3. كتابة جميع العوامل (القواسم) لعدد معطى، بما في ذلك 1 والعدد نفسه 4. تصنيف أعداد طبيعية إلى أعداد لها عاملان مختلفان وأعداد لها أكثر من عاملين مختلفين." 5. حل مسائل تتعلق بوصف وخصائص الأعداد الأوليّة.	فعاليّة مُحوسبة - أعداد أولية و أعداد مركبة فعاليّة محوسبة - الأعداد الأوليّة في لوحة الـ100
تحليل لعوامل أوليّة **الصّفحات** **192-204**	1. كتابة الأعداد الطبيعية كناتج ضرب لعاملين أو أكثر مختلفين عن 1 2. تحليل أعداد طبيعية إلى عوامل أولية بطرق مختلفة، والاستنتاج أنه في كل طريقة يتم اختيارها تُنتج نفس حاصل ضرب العوامل الأولية، ما عدا التغيير في ترتيب العوامل. 3. كتابة نواتج الضرب في صيغة الأسس حيث يتكرر نفس العامل الأولي عدة مرات 4. كتابة الأعداد بحسب العوامل الأولية المُعطاة	فعاليّة مُحوسبة - عرض الأعداد كناتج ضرب لعوامل أولية فعاليّة مُحوسبة - تحليل الى عوامل أوليّة فعاليّة مُحوسبة - تحليل عدد طبيعي إلى عوامله الأولية وكتابة العامل الأولي المتكرر بصيغة الأسس
مجموعة متنوّعة من الفعاليّات **الصّفحات** **205-214**		

تفصيل خطّة التّدريس لموضوع الرياضيّات وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح.الصّف الرّابع

المواضيع: معاني الكسر العادي، أسماء مختلفة للكسر، جمع وطرح الكسور والأعداد المخلوطة

من كتاب: "كُسور بسيطة"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 26 ساعة دراسيّة

الموضوع: معاني الكسر العادي

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الكسر كجزء من واحد صحيح **الصّفحات** **7-19**	1. فَهم اسم الكَسر، المُشتَقّ من عدد الأجزاء المُتساوية التي قُسِّم إليها الواحد صحيح. 2. تحديد وتمييز جزء واحد من واحد صحيح في نماذج مختلفة. 3. تَقسيم الواحد صحيح إلى نَفس عدد الأجزاء المُتَساوية بطرق مُخْتَلِفَة. 4. التعرّف على المصطلحين البسط والمقام ودورهما. 5. تحديد وتمييز جزء واحد من واحد صحيح في نماذج مختلفة.	فعاليّة مُحوسبة - العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية في واحد صحيح واسم الكسر الذي يمثل جزءًا واحدًا فعاليّة مُحوسبة - التعرّف على الجزء الملوّن في الواحد صحيح
مُقارنة الكُسور **الصّفحات** **20-28**	1. مُقارنة بين الكسور ذات المقامات المتساوية، والاستنتاج بأنه كُلّما كان البسط أكبر، كان الكسر أكبر 2. فهم أنه كُلّما قُسِم الواحد صحيح إلى أجزاء أكثر، فإن كُلّ جزء يكون أصغر. لذلك، عند مقارنة كسرين لهما نفس البسط، كلّما كان المقام أصغر يكون الكسر أكبر.	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الكسور التي يكون بسطها 1 فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين كسور ذات بسط متساوي فعاليّة مُحوسبة - مُقارنة بين الكسور ذات المقام المتساوي أو ذات البسط المتساوي لعبة - مقارنة الكسور (أ) وسائل إيضاح - مقارنة الكسور البسيطة
تركيب الواحد صحيح **الصّفحات** **29-36**	1. الاستنتاج أنه عندما يكون عدد الأجزاء المحددة في الواحد صحيح مساويًا لعدد الأجزاء المتساوية التي تم تقسيم الواحد صحيح 2. إليها، فإن الكسر يساوي 1. 3. تحديد الكسور التي تساوي 1 من خلال التوضيحات والكتابة بالأرقام. 4. فهم أنه عندما يتم تلوين جزء من واحد صحيح، نحصل على جزئين (ملوّن وغير ملوّن) يكمّلان بعضهما البعض ليشكلا واحد صحيح، ويمكن تخصيص كسر لكل جزء.	فعاليّة مُحوسبة - مُركبات الواحد صحيح فعاليّة مُحوسبة - إكمال الكسر إلى 1 صحيح وسائل إيضاح - مُقارنة الكسور البسيطة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
مقارنة بين الكسور بناءً على مقارنتها بالعدد 1 **الصّفحات** **37-40**	تحديد العلاقة العكسية بين الجزء الذي يجب إكماله ليصبح 1 وبين حجم الكسر المعطى	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة الكسور وفقًا للجزء الواحد المتبقي لإكمال العدد ل 1 صحيح وسائل ايضاح - مقارنة الكسور البسيطة
كسور أكبر من 1، أعداد صحيحة وأعداد مخلوطة. **الصّفحات** **41-53**	1. بناء كسور أكبر من 1. 2. فهم سبب كون البسط أكبر من المقام في الكسر الأكبر من 1 صحيح. 3. تحديد الكسور الأكبر من 1 صحيح من خلال التّوضيحات وكتابة الأرقام. 4. كتابة عدد صحيح أيضًا ككسر يكون فيه البسط مضاعفًا للمقام 5. كتابة كسر أكبر من 1 كعدد مخلوط يتكوّن من عدد صحيح وكسر أصغر من 1 6. تحديد الأعداد المخلوطة من خلال التوضيحات و كتابتها بالأرقام.	فعاليّة مُحوسبة - كتابة كسر أكبر من 1 كعدد مخلوط لعبة - كسور أكبر من 1 فعاليّة مُحوسبة - تمييز كسور أكبر من 1 ومقارنة بين كسور ذات مقامات متساوية
الكسر كجزء من كميّة **الصّفحات** **54-66**	1. التعرّف على حالات يُمثّل فيها الكسر جزءًا من كمية مُعطاة تمّ تقسيمها إلى مجموعات مُتساوية. 2. إيجاد كمية جزئية من كمية كلية مُعطاة عندما يُعبَّر عن الجزء بكسر بسطه 1 أو بكسر بسطه مختلف عن 1، باستخدام رسم توضيحي أو تمرين قسمة. 3. فهم أن نفس الجزء من كميات مختلفة يشكل كمية جزئية مختلفة. 4. "إيجاد الكمية الكاملة بناءً على الكمية الجزئية والجزء الذي تُشكله.	فعاليّة مُحوسبة - مسائل كلاميّة: الكسر كجزء من كمية فعاليّة مُحوسبة - إيجاد جزء من كميّة فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين كميّات جزئية بدون حساب لعبة - الكسر كجزء من كمية لعبة - الكسر كجزء من كمية فعاليّة مُحوسبة - إيجاد الكميّة الكاملة اعتمادًا على الجزء

كتاب: "كُسور بسيطة"

الموضوع: "جمع وطرح الكسور والأعداد المخلوطة (أ)

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI

الجّمع والطّرح للكسور (أ) **الصّفحات** **69-78**	1. فهم أنّه في جمع وطرح كسور ذات مقامات متساوية، فإن المقام يُمثّل نوع الأجزاء، في حين أنّ البسط يُمثّل كمّيتها. لذلك، فإنّ مجموع كسور ذات مقامات متساوية هو مجموع عدد الأجزاء من نفس النوع، والفرق بين كسور ذات مقامات متساوية هو الفرق في عدد الاجزاء من نفس النوع. 2. جمع وطرح كسور ذات مقامات متساوية. 3. فهم أن عمليّة الجّمع هي العمليّة العكسيّة لعمليّة الطّرح في مسائل جمع وطرح الكسور.	وسائل ايضاح - توضيح جمع الكسور البسيطة فعاليّة مُحوسبة - جمع كسور ذات مقامات متساوية فعاليّة مُحوسبة - طرح كسور ذات مقامات متساوية وسائل إيضاح – توضيح طرح كسور بسيطة وسائل إيضاح – جمع كسور بسيطة وسائل إيضاح – طرح كسور بسيطة
جمع كسور مجموعها 1، وطرح كسر من 1. **الصّفحات** **79-89**	1. فهم أن الواحد صحيح يتكوّن من مجموع جميع الأجزاء التي يكون مجموعها 1. 2. بناءً على فهم مكونات الواحد صحيح، الاستنتاج حول كيفية إكمال العنصر الناقص في تمرين جمع الكسور الذي يكون مجموعه 1. 3. في تمرين يوجد فيه طرح كسر من 1، كتابة كسر يكون فيه البسط مساويًا للمقام وفقًا للكسر المطروح.	فعاليّة مُحوسبة - إكمال الكسور المعطاة لتصبح مساوية لـ 1 فعاليّة مُحوسبة - إكمال إلى واحد صحيح وطرح كسر من الواحد وسائل ايضاح - توضيح طرح الكسور البسيطة وسائل ايضاح - توضيح جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - طرح الكسور البسيطة
الجّمع المتكرر للكسور المُتطابقة. **الصّفحات** **90-98**	1. كتابة تمارين الجمع المتكرر لنفس الكسر كتمرين ضرب عدد صحيح في كسر 2. كتابة تمرين ضرب عدد صحيح في كسر كتمرين جمع متكرر لنفس الكسر	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين تمارين ضرب عدد صحيح في كسر - إدراك عدديّ

كتاب: "كُسور بسيطة"

الموضوع: أسماء مختلفة للكسر، جمع وطرح الكسور والأعداد المخلوطة (ب)

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
جمع وطرح الأعداد المختلطة (أ). **الصّفحات** **99-108**	الجمع والطرح للأعداد الكسرية من خلال جمع وطرح الأعداد الصحيحة على حدة والكسور على حدة.	فعاليّة مُحوسبة - جمع أعداد مخلوطة يكون فيها المقام في الجزء الكسري متساويًا فعاليّة مُحوسبة - جمع الأعداد المخلوطة فعاليّة مُحوسبة - طرح الأعداد المخلوطة التي تكون مقامات الجزء الكسري فيها متطابقة فعاليّة مُحوسبة - طرح أعداد كسرية تحتوي أجزاؤها الكسرية على مقامات متساوية وسائل إيضاح - توضيح طرح الكسور البسيطة وسائل إيضاح – توضيح جمع الكسور البسيطة
أسماء مختلفة للكسر **الصّفحات** **111-120**	1. إيجاد أسماء مختلفة لكسر مُعطى باستخدام نماذج مختلفة. 2. فهم أن الأسماء المختلفة لنفس الكسر متساوية فيما بينها.	فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الكسور من خلال المقارنة بـ ½ فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين الكسور من خلال المقارنة بـ ½ وسائل ايضاح - مقارنة الكسور البسيطة
جمع وطرح الكسور (ب) **الصّفحات** **121-129**	"حل تمارين جمع وطرح كسور ذات مقامات مختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر، من خلال إيجاد اسم آخر لأحد الكسور والحصول على مقامات متطابقة.	فعاليّة مُحوسبة - جمع الكسور ذات المقامات المختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر فعاليّة مُحوسبة - طرح الكسور ذات المقامات المختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر فعاليّة مُحوسبة - إضافة إشارات العمليات + أو - في التمارين باستخدام أسماء مختلفة للكسور وسائل إيضاح – توضيح طرح كسور بسيطة وسائل ايضاح - توضيح جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - طرح الكسور البسيطة

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
جمع وطرح الأعداد المختلطة (ب) **الصّفحات 130-136**	1. جمع وطرح الأعداد المختلطة بالاعتماد على المعرفة السابقة - جمع وطرح الكسور 2. مسائل كلاميّة في الكسور	فعاليّة مُحوسبة - جمع الأعداد المختلطة التي تحتوي على مقامات كسرية مختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر فعاليّة مُحوسبة - طرح الأعداد المختلطة التي تحتوي على مقامات كسرية مختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر فعاليّة مُحوسبة - إيجاد مجموع وفارق الأعداد المختلطة التي تحتوي على كسور ذات مقامات مختلفة، حيث يكون أحدها مضاعفًا للآخر وسائل ايضاح - توضيح طرح الكسور البسيطة وسائل ايضاح - توضيح جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - طرح الكسور البسيطة
المزيد عن جمع وطرح الكسور البسيطة و الأعداد المختلطة **الصّفحات 137-148**	1. تحديد طرق مختلفة لحل التمارين المُعطاة. 2. إضافة اشارة مقارنة مناسبة بين تمرينين، دون إجراء الحساب. 3. إكمال عدد ناقص في التّمرين الموصوف بالكلمات والتمارين. 4. حل مسائل كلاميّة ذات مرحلتين يمكن حلها في تمرين طويل واحد، مع أقواس أو بدونها.	فعاليّة مُحوسبة - حل تمارين جمع وطرح ثلاثة كسور فعاليّة مُحوسبة - جمع كسور ذات مقامات مختلفة وطرح كسر من عدد صحيح فعاليّة مُحوسبة - مقارنة بين تمارين الجمع والطرح للكسور والأعداد المختلطة وسائل ايضاح - توضيح طرح الكسور البسيطة وسائل ايضاح - توضيح جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - جمع الكسور البسيطة وسائل ايضاح - جمع الكسور البسيطة فعاليّة مُحوسبة - جمع وطرح كسور ذات مقامات متساوية ومقارنة بين الكسور حسب أسماء مختلفة للكسر

تفصيل خطّة التّدريس لموضوع الرياضيّات وفقًا لسلسة الكُتب المدرسيّة ه.ش.ب.ح. الصّف الرّابع

المواضيع: مُضلّعات, قياسات, تماثل وصناديق

من كتاب: "الهندسة"

الوقت المُوصى به للتّدريس: حوالي 38 ساعة دراسيّة

الموضوع: مُضلّعات

مُلاحظة: درس أسبوعي واحد خلال العام. التواريخ تشير إلى درسين متتاليين أيام الجمعة. كل مدرسة ستجري تعديلات وفقًا لجدولها الدّراسي

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئةWIZDI
الأقطار **الصّفحات** **7-20**	1. تحديد (تمييز) الأضلاع والرؤوس في المُضلّعات. 2. تصنيف الأشكال المضلعّة عن طريق عدّ الأضلاع و/أو الرؤوس. 3. التّمييز على أنّ الأقطار يمكن أن تكون داخل المُضلّع، خارج المضلع، أو أن بعض الأقطار تكون داخله وبعضها خارجه 4. استكشاف عدد الأقطار التي تخرج من رأس معين في المضلّع ورسمها	
أضلاع متوازية وأضلاع متعامدة **الصّفحات** **21-30**	1. تحديد المُستقيمات المتوازية في الرسومات المُركّبة والمضلعات. 2. رسم المضلعات التي تحتوي على أضلاع متوازية. 3. التعرف على المُستقيمات العمودية في الرسومات المُركّبة. 4. التعرف على الأضلاع العمودية في المضلعات.	
المستطيل والمربع **الصّفحات** **31-42**	1. استكشاف خصائص المستطيل ورسم مستطيلات وفقًا لهذه الخصائص. 2. استكشاف خصائص المربع ورسم مربعات وفقًا لهذه الخصائص. 3. التعرّف من بين أمثلة المستطيلات على المستطيلات الخاصة التي هي مربعات. 4. فهم أن كل مربع هو مستطيل، لكن ليس كل مستطيل هو مربع.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئةWIZDI
خصائص الأضلاع والزوايا في المثلث **الصّفحات** **43-58**	1. التعرف على المثلثات، بناؤها، ورسمها وفقًا لزواياها واضلاعها. 2. استكشاف العلاقة بين المثلث متساوي الأضلاع ومثلث متساوي السّاقين 3. فهم أن كل مثلث متساوي الأضلاع هو أيضًا مثلث متساوي السّاقين 4. فهم أن ليس كل مثلث متساوي السّاقين هو أيضًا مثلث متساوي الأضلاع. 5. التعرُّف على المثلثات التي يتم الحصول عليها عند رسم الأقطار في أشكال رباعية مختلفة.	

من كتاب: "الهندسة"

الموضوع:قياسات

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
وحدات قياس الطّول **الصّفحات** **61-69**	1. مراجعة المُصطلحات السّنتيمتر، المليمتر، والمتر. 2. تحويل وحدات الطول من السّنتيمتر إلى المليمتر، ومن المليمتر إلى السّنتيمتر والمتر، ومن السّنتيمتر إلى المتر والمليمتر، ومن المتر إلى السنتيمتر والمليمتر.	
محيط المُضلع **الصّفحات** **70-77**	1. قياس محيطات المضلعات المختلفة 2. إيجاد محيط المضلعات المختلفة. 3. رسم المضلعات وفقًا لمحيط مُعطى. 4. قياس أطوال أضلاع المضلعات وحساب محيطها. 5. فهم أنه لحساب محيط مثلث متساوي الأضلاع ومثلث متساوي الساقين، لا حاجة لقياس أطوال جميع الأضلاع. 6. حساب محيط مثلثات مختلفة. 7. حساب أطوال أضلاع المثلث وفقًا لمحيط مُعطى.	
محيط المستطيل **الصّفحات** **78-89**	1. حساب محيطات المستطيلات والمربعات.. 2. حساب محيط المستطيل والمربع باستخدام الصيغة. 3. استكشاف العلاقة بين خصائص أطوال الأضلاع في المستطيلات والمربعات المختلفة ومحيطاته. 4. حساب أطوال أضلاع المستطيل عندما يكون محيطه مُعطى.	
مساحة المضلع بالسّنتيمتر المربع **الصّفحات** **90-95**	1. قياس مساحات الأشكال باستخدام وحدات قياس مختلفة. 2. قياس مساحات المُضلعات باستخدام وحدة القياس المُتفق عليها، السّنتيمتر المربع. 3. رسم المضلعات بناءً على مساحة معينة بالمتر المربع.	فيديو توضيحي - وحدة المساحة سنتيمتر مربع (سم²)

مساحة المستطيل بالسم². **الصّفحات** **96-106**	1. حساب مساحة المستطيل باستخدام القاعدة لحساب مساحة المستطيل. 2. حساب طول الضلع النّاقص في المستطيل عندما تكون مساحة المستطيل وطول الضلع (الضلع المشترك) العمودي على الضلع النّاقص مُعطيين.	
مساحة المضلّع بالمتر المربّع - م² **الصّفحات** **107-114**	1. التعرف على وحدة القياس المتر المربع. 2. حساب مساحات المضلعات باستخدام وحدة المساحة م². 3. حل المسائل الكلاميّة وتطبيق استخدام القاعدة لحساب مساحة المستطيل	
المزيد عن محيط ومساحة المستطيل **الصّفحات** **115-122**	1. فهم أن من بين جميع المستطيلات ذات المحيط المتساوي، المربع هو المستطيل الذي يمتلك أكبر مساحة.. 2. حساب المساحة القُصوى لمستطيلات لها محيط المعطى. 3. تطبيق القاعدة لإيجاد مساحة المستطيل. 4. حساب مساحة المربع عندما يكون طول ضلعه معطى. 5. حل المسائل الكلاميّة متعددة الخطوات باستخدام القاعدة لإيجاد مساحة المستطيل.	فيديو توضيحي – تطبيق القاعدة لإيجاد محيط المستطيل

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: التّماثل

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
تماثل انعكاسي **الصّفحات** **125-136**	1. فحص وجود تماثل انعكاسي من خلال طي الأشكال إلى جزئين يغطي كل منهما الآخر تمامًا. 2. تحديد ورسم خطوط التماثل في الأشكال ذات التماثل الانعكاسي.. 3. التحقق من التماثل الانعكاسي في الأشكال باستخدام المرآة. 4. استكشاف التماثل الانعكاسي في المثلثات والأشكال الرباعية. 5. إكمال الأشكال المعطاة إلى أشكال ذات تماثل انعكاسي وفقًا لخط التماثل.	فيديو توضيحي – التماثل الانعكاسي
تماثل دوراني **الصّفحات** **137-145**	1. تعريف الشكل الذي لديه تماثل دوراني. 2. تعريف المُصطلح "مركز التماثل". 3. فحص التماثل الدوراني بواسطة تدوير شفافية مطابقة للشكل. 4. التحقق من أنواع التماثل في الأشكال المعطاة بين أنواع التماثل: الأشكال ذات التماثل الانعكاسي، الأشكال ذات التماثل الدوراني، والأشكال التي تمتلك كلا النوعين من التماثل	

كتاب: "الهندسة"

الموضوع: صناديق

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
الوجوه، الأضلاع، والرؤوس في الصّندوق، وفرش الصّندوق **الصّفحات** **149-161**	1. مراجعة المُصطلحات: الأجسام، الأوجه، الأضلاع، والرؤوس في الصندوق 2. "تحديد الأوجه، الأضلاع والرؤوس في رسم الصّندوق 3. التعرُّف على تركيبات الأوجه التي يمكن من خلالها تكوين الصناديق. 4. التعرُّف على فرش الصناديق. 5. تحديد الفَرْش المختلفة التي تناسب نفس الصندوق. 6. التحقق من الرسومات المختلفة لتحديد ما إذا كانت تمثل فرش الصُّندوق	
مساحة غلاف الصندوق **الصّفحات** **162-170**	1. حساب مساحة الفرش. 2. التعرف على مُصطلح مساحة غلاف الصُندوق 3. حساب مساحة غلاف الصّناديق وفقًا لأطوال الأضلاع المُعطاة.	
الأقطار في الصندوق **الصّفحات** **171-175**	1. مقارنة بين طول القطر في المستطيل والقطر في المربع بالنسبة لأطوال الأضلاع فيهما 2. التعرُّف على الأقطار في الصندوق: قطر الوجه وقطر الصندوق. 3. استكشاف خاصية القطر في الصندوق - هو أطول قطعة من بين جميع القطع في الصّندوق.	
حساب حجم المكعّبات **الصّفحات** **176-182**	1. مراجعة المُصطلحات: الحجم ومقارنة الأحجام 2. حساب أحجام المباني المختلفة عن طريق حساب العدد الإجمالي للمكعبات البيضاء التي تملأ المبنى.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
حساب حجم الصناديق بوحدات قياس مُتفق عليه **الصّفحات** **183-193**	1. حساب حجم الصناديق بالوحدات المُكعّبة وفقًا لحاصل ضرب عدد المكعبات في طبقة واحدة بعدد الطبقات. 2. معرفة وحدة القياس للحجم - السّنتيمتر مُكعب. 3. الانتقال من حساب حجم الصّناديق عن طريق عدّ المكعبات إلى الحساب باستخدام ضرب أطوال الأضلاع بالسّنتيمتر. 4. حساب حجم الصندوق باستخدام ضرب الأضلاع الثلاثة الخارجة من رأس واحد. 5. حساب حجم المُكعب عندما يكون طول الضّلع مُعطى. 6. حل المسائل الكلاميّة بالاعتماد على المعرفة بحساب حجم الصّندوق.	
وحدات الحجم. **الصّفحات** **194-198**	التعرُّف على وحدات قياس الحجم المُتفق عليها: لتر، مليلتر، متر مُكعب	
المزيد عن مساحة غلاف وحجم الصّندوق **الصّفحات** **199-209**	1. حساب حجم ومساحة غلاف الصُّندوق. 2. استكشاف العلاقة بين الصّناديق التي يكون حجمها مساويًا مساحة غلافها. 3. فهم أن تغيير أطوال أضلاع الصُّندوق يؤثر على مساحة غلافه. 4. الحفاظ على حجم الصّندوق عند زيادة طول أحد الأضلاع وتقليل طول ضلع آخر بنفس المقدار.	

مواضيع فرعيّة	المهارات المُكتسبة	روابط للفعاليّات المُحوسبة من البيئة WIZDI
العلاقة بين الوزن والحجم **الصّفحات** **210-212**	1. وزن مواد مختلفة ذات حجم متساوٍ وفحص وزنها. 2. التعرف على مصطلح الكتلة النّوعيّة. 3. استخدام مصطلح الوزن النّوعي للمقارنة بين مواد مختلفة ذات حجم متساوٍ.	
التقويم وحسابات الزمن **الصّفحات** **213-224**	1. التعرُّف على أسماء الأشهر العبريّة والميلاديّة حسب ترتيبها. 2. كتابة أرقام الأيام في كل شهر، وفقًا للتّقويم الذي بحوزتهم. 3. حساب عدد الأيام في السّنة العبرية، عدد الأيام في السّنة الميلادية، والفرق بينهما. 4. قراءة التّواريخ العبرية والميلادية وكتابتها. 5. تحديد أعياد إسرائيل على التقويم وكتابة تواريخها - وفقًا للتقويم العبري والميلادي. عدّ عدد أيام السبت في كل شهر في التقويم الميلادي. حساب فروق الزمن بالاستعانة التقويم، بالأشهر والأيام.	فعاليّة مُحوسبة - جمع المُعطيات وتنظيمها في جدول ومخطط واستخلاص المعلومات منها (أ)